

教科用図書調査に関する報告書

教科	特別の教科 道徳
----	----------

発行者略称	発行者番号	教科書の記号・番号	教科書名	選定委員から付された意見
東書	2	道徳 002-72 002-82 002-92	新編 新しい道徳 1 新編 新しい道徳 2 新編 新しい道徳 3	<ul style="list-style-type: none"> ・全教材に「つぶやき」があり、考えたことを書き込み、話し合いや振り返りに活用できる。 ・デジタルコンテンツでは、各教材の朗読音声があり、効果的である。 ・身近な人物に関することが取り上げられている。 ・役割演技など体験活動と結びつけた教材が、やや少ない。 ・小学校の教材を中学校でも取り扱うことで、小中連携や自身の成長を感じさせる工夫がある。
教出	17	道徳 017-72 017-82 017-92	中学道徳 1 とびだそう未来へ 中学道徳 2 とびだそう未来へ 中学道徳 3 とびだそう未来へ	<ul style="list-style-type: none"> ・段階的に考えを深める構成となっており、主体的・対話的で深い学びにつながるように工夫されている。 ・導入の問いや「学びの道しるべ」では、学習前と学習後の考えや心の変容を生徒が実感することができるようになっている。 ・生命倫理や思いやり、いじめを扱った教材が、やや多い。 ・兵庫県に関する内容の取扱いが少ない。
光村	38	道徳 038-72 038-82 038-92	中学道徳 1 きみが いちばん ひかるとき 中学道徳 2 きみが いちばん ひかるとき 中学道徳 3 きみが いちばん ひかるとき	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末の「まなびの記録」では、授業で考えたことを毎時間記録できる。 ・人権についての教材が多い。資料も効果的に配置され、考えやすい。 ・一年間の終わりには、記録を読み返して自分が学んだことや成長したことを振り返ることができる。 ・いじめ問題に関する教材がやや多い。 ・「道徳道案内」で1年間に学ぶことを確認できる。

日 文	1 1 6	道徳 116-73 116-74 116-83 116-84 116-93 116-94	中学道徳 あすを生きる 1 道徳ノート 中学道徳 あすを生きる 2 道徳ノート 中学道徳 あすを生きる 3 道徳ノート	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決的な学習や体験的な学習に関する内容を多く取り上げている。 ・「学びを深めるヒント」は、生徒の考えを広げたり深めたりするために、効果的である。 ・互いに多様性を認め、高め合うための教材が多く取り扱われている。 ・伝統や文化等に関する内容の取扱いが、やや少ない。
学 研	2 2 4	道徳 224-72 224-82 224-92	新版 中学生の道徳 明日への扉 1 新版 中学生の道徳 明日への扉 2 新版 中学生の道徳 明日への扉 3	<ul style="list-style-type: none"> ・「見つけよう・考えよう・話し合おう・生き方に繋げよう」の4つのステップで構成されており、流れがわかりやすく考えを深めることができる。 ・漫画もあり、生徒の興味関心をひきやすい。 ・熊本地震や東日本大震災については取り上げられているが、阪神淡路大震災に関する内容がない。
あか図	2 3 2	道徳 232-73 232-83 232-93	中学生の道徳 1 中学生の道徳 2 中学生の道徳 3	<ul style="list-style-type: none"> ・新型コロナウイルス感染症や生成 AI に関する内容が扱われているなど、新しい題材が用意されており、新旧の教材で構成されている。 ・兵庫県を題材とした教材が多い。 ・読み継がれてきた定番の読み物教材や漫画の教材もあり、生徒の心に触れ、揺さぶることができる。 ・異なる立場からの考えを取り上げるなど、物事を多面的・多角的に考え、議論できる工夫がある。
日科	2 3 3	道徳 233-72 233-82 233-92	道徳 中学校 1 生き方から学ぶ 道徳 中学校 2 生き方を見つめる 道徳 中学校 3 生き方を創造する	<ul style="list-style-type: none"> ・「考えよう」「深めよう」の発問は、生徒の考えを促すきっかけになり、自分の考えを深めることができる。 ・3年間を通して兵庫県を題材にした教材がある。 ・統一感のあるレイアウトであるが、やや余白が広い。 ・情報や SDGs、伝統・文化に関する内容が、やや少ない。