

| 発言者    | 内容                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 司会（会長） | 社会科公民の教科用図書について審議する。<br>東京書籍についていかがか。                                                                  |
| 委員     | 社会的な見方・考え方を意識している作りである。<br>思考ツールがあり、生徒が多様な考え方ができる工夫がみられる。                                              |
| 委員     | 見やすい教科書である。資料等も充実している。わかりやすい。<br>デジタルコンテンツが充実している。                                                     |
| 委員     | 「18歳でできることと20歳でできること」の比較については、興味深い。                                                                    |
| 司会（会長） | このページ（18歳で…）はよくできており、比較がわかりやすい。<br>資料の文字がやや小さく、ややわかりづらい。<br>拉致問題や尖閣問題等、現状の問題点などについては、もう少し触れてもよいかもしれない。 |
| 司会（会長） | 教育出版についていかがか。                                                                                          |
| 委員     | 「合理的配慮」や「18歳選挙権」等、太字になっている重要語句がやや多い。                                                                   |
| 委員     | 人権の流れについても、差別の事案もよく課題意識を持てるように書かれている。また、一貫してSDGsについての関連性が掲載されている。                                      |
| 委員     | 憲法9条や自衛権は中立的な立場で、やや分量も多い。<br>イラストや配置が見やすい。                                                             |
| 司会（会長） | 拉致問題や尖閣問題について、生徒にとって程よい取り扱いである。見開き2ページの左側ページの下に、関連という項目があり、小学校の学習や歴史学習と関連付ける工夫が見られる。                   |
| 司会（会長） | 帝国書院についていかがか。                                                                                          |
| 委員     | 兵庫県を題材にした資料が多い。興味関心を持ちやすい。                                                                             |
| 委員     | 身近な地域を取り上げている。写真が大きく取り上げており、興味関心をひきやすい。資料の配置に工夫がみられる。                                                  |
| 委員     | 見やすい。わかりやすい。                                                                                           |
| 司会（会長） | 授業の導入として1枚の写真から入り、生徒に興味を持たせる工夫がある。                                                                     |

|        |                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 言語活動を促す「確認しよう」「説明しよう」が定位置に配置されている。尖閣問題等、平和主義についての単元では、双方の意見を掲載している。                                   |
| 司会（会長） | 日本文教出版についていかがか。                                                                                       |
| 委員     | レイアウトが見やすい。しかし、写真がやや少ない。また、ヤングケアラーについて、取り上げているのが特徴的であった。<br>デジタルコンテンツは動画や小テストが扱いやすい。                  |
| 委員     | 社会の問題について、障害の方に配慮している。いろいろな立場の人について考えられるように配慮した教科書である。                                                |
| 委員     | ヤングケアラー等、興味を惹く内容がある。また、レイアウトが見やすい。                                                                    |
| 司会（会長） | 社会的な問題について掲載されている。<br>グラフやイラストをもとに、「見方・考え方」を働かせるページが設けられている。                                          |
| 司会（会長） | 自由社についていかがか。                                                                                          |
| 委員     | 全体的に資料がやや少ない。<br>地理でも同様であるが、デジタルコンテンツがないのがやや物足りない。                                                    |
| 委員     | それぞれの単元の扱いに差がある。ややバランスが取れていない。                                                                        |
| 委員     | デジタルコンテンツがないのが、やはり物足りない。<br>一人一台端末を活用した授業には展開しづらいのではないか。                                              |
| 司会（会長） | 拉致問題、尖閣問題は詳しいが、生徒にとってはやや難しく、興味を惹きにくいのではないか。<br>また、調査報告にあるように憲法、政治、経済等のように区別がされていないため、生徒にとってはややわかりづらい。 |
| 司会（会長） | 育鵬社についていかがか。                                                                                          |
| 委員     | NHK for School とリンクしている。<br>キャラクターのセーラー服と学生服が今の時代に合っているのか。                                            |
| 委員     | 日本の防衛について、色々賛否両論があるところである。平和主義では日本の防衛体制についても大きく紙面を割いて掲載されている。                                         |
| 委員     | 平和主義については、アメリカの軍事力についても書かれている。                                                                        |
| 司会（会長） | 拉致問題について4ページ書かれている。<br>基本的人権の学習では資料が多く、充実している。                                                        |

|               |                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| <p>司会（会長）</p> | <p>総括をする。</p> <p>以上のことから、帝国書院を1番に、教育出版を2番に推薦する。</p> |
|---------------|-----------------------------------------------------|