

(様式2)

教科用図書調査に関する報告書

社会（歴史的分野） 観点別評価

「◎」優れている

「○」標準的

「△」やや劣る

選定の観点	選定の視点	東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	令書
学習指導要領との関連	1 学習指導要領に示されている社会科の目標達成に結び付く内容になっているか。	◎	○	◎	○	○	○	○	○
	2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	◎	○	◎	△	○	○	○	△
	3 「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	◎	○	◎	○	○	○	○	○
	4 言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	◎	○	◎	○	○	○	○	○
	5 学習への興味・関心を高めるとともに、学びを深めるために、デジタルコンテンツを適切に活用することができる配慮がなされているか。	◎	○	○	△	◎	△	○	△
	6 SDGs など、今日的課題が取り上げられ、生徒が興味・関心を持ち、主体的に学ぶとともに発展的な学習も行うことができる工夫がされているか。	○	◎	◎	○	◎	○	○	○
内容	1 歴史に関わる諸事象について、生徒自らが関心をもって学習に取り組むことができるようにするとともに、学習を通して更に関心が高めることができるような工夫がなされているか。	○	◎	○	○	○	○	○	○
	2 我が国の歴史に対する愛情、国民としての自覚、国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重しようとするものの大切さについての自覚などを深める工夫がなされているか。	○	○	○	○	○	◎	○	○
	3 我が国の歴史と関連する世界の歴史を背景に、政治、産業、社会、文化の発展や様子、特色など、我が国の歴史を大きく捉えることができるような内容となっているか。	○	○	◎	◎	○	○	○	○
	4 文献や絵図、地図、統計など歴史学習に関わる様々な資料を活用して、歴史に関する様々な情報を効果的に調べ、まとめることができるような工夫がなされているか。	○	○	◎	○	○	○	○	○
	5 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色や、事象相互の関連を多面的・多角的に考察することができるような内容となっているか。	○	○	◎	○	○	○	○	○
	6 歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解でき、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深く関わっていることを考えることができる内容となっているか。	○	○	◎	○	○	○	○	○
	7 自らが生活する地域や受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、具体的な事柄との関わりの中で、地域の歴史について考えることができる工夫がなされているか。	○	○	◎	○	○	○	○	○
構成・分量	1 内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	○	○	○	△	○	○	○	△
	2 生徒の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	◎	○	◎	△	○	○	○	△
表記・表現	1 表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	○	○	◎	△	○	○	○	△
	2 文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	△	○	◎	○	◎	○	○	○
	3 ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	○	○	◎	○	◎	○	○	○