

教科用図書調査に関する報告書

教科	社会（歴史的分野）
----	-----------

発行者略称	発行者番号	教科書の記号・番号	教科書名	選定委員から付された意見
東書	2	歴史 002-72	新編 新しい社会 歴史	<ul style="list-style-type: none"> ・教科横断的な学びを意識した構成である。 ・単元末の「確かめよう」では、思考ツールが提示されている。 ・二次元コードが定位置に配置されており、生徒にとって活用しやすい。 ・大まかな歴史の流れを捉えやすい工夫がある。 ・兵庫県に関する内容が多く扱われている。 ・資料の解説などの文字が小さく、やや見づらい。
教出	17	歴史 017-72	中学社会 歴史 未来をひらく	<ul style="list-style-type: none"> ・見開き2ページのタイトルの上に歴史の時代順に目盛りが付いている。 ・タイトルのつけ方が工夫されており、生徒の興味をひきやすい。 ・SDGsに関わる記述が多く、特徴的である。 ・資料が多く掲載されているが、その分写真がやや小さい。 ・時代の様子がよくわかる写真が多く掲載されている。
帝国	46	歴史 046-72	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	<ul style="list-style-type: none"> ・見開き2ページ全体を使った「タイムトラベル」のページが効果的である。 ・人権問題について、取り上げている。 ・防災学習、多様性やSDGsに関する記述がある。 ・地理と関連付けられた説明が掲載されている。 ・協働的で深い学びを実現できる工夫が見られる。 ・学習内容を振り返ることができる構成である。 ・戦時中の記述については、多面的な見方ができる構成である。

山 川	8 1	歴史 081-72	中学歴史 日本と世界 改訂版	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の説明の量が多く、文字がやや小さく、分量が多い。 ・内容量が多いため、1時間の授業で学ぶにはやや難しい。 ・発音表記について、正式な発音を掲載しているが、ややわかりづらい。 ・文章を中心とした構成であり、知識を習得するには効率的な構成である。 ・中学生が学ぶ上で、常態標記であるため、生徒にとってやや難しい。
日 文	1 1 6	歴史 116-72	中学社会 歴史的分野	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的な学びに向けた工夫が、やや少ない。 ・写真と本文のバランスが良く、様々な視点で取り上げられている。 ・「先人に学ぶ」のコーナー等、人物を中心に取り上げられており、先人の生き方や考え方を学びやすい。 ・標準的であり、やや特徴が見られない。 ・穢れについての説明が掲載されており、人権教育にも活用できる。
自由社	2 2 5	歴史 225-72	新しい歴史教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・資料が精選されており、わかりやすい配置である。 ・デジタルコンテンツがなく、一人一台端末を活用した授業に繋げにくい。 ・多くの歴史上の人物が紹介され、生徒が人物に興味・関心を持ちやすい工夫がある。 ・単元全体を通して、主体的で、対話的な深い学びを行う場面や設定が、やや少ない。
育鵬社	2 2 7	歴史 227-72	新しい日本の歴史	<ul style="list-style-type: none"> ・重要語句にふりがなが振られており、わかりやすい。 ・戦時中の記述については、当時の表現で記載されている。 ・単元の後にある「学習のまとめ」がワークとして活用できる。 ・デジタルコンテンツが、最初だけにあり、活用しやすい。 ・デジタルコンテンツは、NHK for School の映像が多く、生徒の興味をひきやすい

令書	236	歴史 236-73	国史教科書 第7版	<ul style="list-style-type: none">・A4サイズよりも小さい。約500ページあり、分量が多い。・縦書きで構成されており、やや見づらい。・デジタルコンテンツがなく、一人一台端末を活用した授業につながらない。・読み物としては興味深いが、中学生にとって難しい。・主体的で、対話的な深い学びに活用できる内容が少ない。
----	-----	--------------	-----------	--