

教科用図書調査に関する報告書

教 科	理 科
-----	-----

発行者 略 称	発行者 番 号	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名	選定委員から付された意見
東 書	2	理科 002-72 002-82 002-92	新編 新しい科学 1 新編 新しい科学 2 新編 新しい科学 3	・理科を学ぶことの意義や有用性を実感させたり、理科への関心を高めたりする内容が充実している。 ・単元のはじめに日常生活と疑問を関連づけ意欲を高める工夫がある。 ・兵庫県に関する記述が多く、身近に感じられる。 ・実験手順が明確に示されており、生徒も授業者も扱いやすい。 ・文字や図は視覚的に捉えやすいが地層の成り立ちはややわかりにくい。
大日本	4	理科 702 802 902	理科の世界 1 理科の世界 2 理科の世界 3	・観察や実験の操作のポイントを「コツ」として明示している。 ・火山のつくりの図がわかりやすい。 ・巻頭で学習の進め方などを示している。小学校との関連も示しており、取り組みやすい構成である。 ・全体的に図や実験の説明が、やや小さく、見づらい。 ・単元の最後に探究活動を掲示し、生徒自身で探究できるようになっているが、探究活動の流れがややわかりづらい。
学 図	1 1	理科 011-72 011-82 011-92	中学校 科学 1 中学校 科学 2 中学校 科学 3	・全ての実験において、課題から考察までの流れがわ 07-2【数学】共同調査員会報告書【様式 1】 かりやすく探究学習の方法を習得できる構成である。 ・二次元コードで全ページがタブレットで確認できる。 ・探究について写真を使って分かりやすく説明しているが、方法と結果が同じページにあるため、先に結果がわかってしまう。 ・字の大きさが混在しており、やや見にくい。 ・重要語句や要点のまとめが、やや少な

				い。
教 出	1 7	理科 017-72 017-82 017-92	自然の探究 中学理科 1 自然の探究 中学理科 2 自然の探究 中学理科 3	・重要語句が太字と色で強調され、ユニバーサルデザインの配慮がある。 ・文字が大きいため、情報量がやや少なくなり、深い学びにつながりにくいところがある。 ・キャラクターを用いて仮説や計画を説明しており、わかりやすい。 ・写真だけで伝えられないものをイラストでカバーしている。 ・文字が大きいため情報量がやや足りなく、深い学びにつながりにくいところがある。
啓林館	6 1	理科 061-72 061-82 061-92	未来へひろがるサイエンス 1 未来へひろがるサイエンス 2 未来へひろがるサイエンス 3	・巻頭のガイダンスや探 Q 実験、デジタルシートやとじ込みシートなどで誰もが探究的に学べる工夫がある。 ・防災に関する記載が多く、内容も兵庫県ならではのものがあり、身近に感じやすい。 ・実験の説明が詳しく、動画も充実しており、興味をひきやすい。 ・3年では発展的な内容が充実しており科学的な根拠に基づき各領域を関連づけている。また、最近の新型コロナウイルスの記載もあるなど、新しい内容を取り入れている。SDG s などの今日的な課題も取り上げられている。 ・「学ぶ前にトライ」「学んだ後にリトライ」が自身の変容を実感できる。