

(様式2)

教科用図書調査に関する報告書

数学

観点別評価

「◎」優れている

「○」標準的

「△」やや劣る

選定の観点	選定の視点		東書	大日本	学図	教出	啓林館	数研	日文
学習指導要領との関連	1	学習指導要領に示されている算数科の目標達成に結び付く内容になっているか。	○	○	○	○	○	○	○
	2	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	◎	○	○	○	○	○	○
	3	「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	○	○	△	○	○	○	△
	4	言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	○	○	○	○	○	○	○
	5	学習への興味・関心を高めるとともに、学びを深めるために、デジタルコンテンツを適切に活用することができる配慮がなされているか。	◎	△	△	○	◎	○	○
	6	SDG s など、今日的課題が取り上げられ、生徒が興味・関心を持ち、主体的に学ぶとともに発展的な学習も行うことができる工夫がされているか。	◎	○	○	◎	○	○	○
内容	1	数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度を育む工夫がなされているか。	◎	◎	○	◎	○	○	○
	2	数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象の数学化や、数学的な解釈、表現・処理する技能が身につくような内容となっているか。	○	○	△	○	○	○	○
	3	4 領域を相互に関連付けて数学的活動に取り組むことができる工夫がなされているか。	○	○	○	○	○	○	△
	4	データを用いて、まとめて解析する問題解決能力を養うことができる内容となっているか。	○	○	○	○	○	○	○
	5	目的に応じて、言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し表現したり、その過程を振り返って考えを深めたりすることができる内容となっているか。	○	○	○	○	◎	○	○
	6	解決の方法や内容、順序を見直したり、自らの取り組みを客観的に評価したりすることができる内容となっているか。	○	○	○	○	○	○	○
構成・分量	1	内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	○	○	△	△	○	△	○
	2	生徒の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	○	○	○	○	○	○	○
表記・表現	1	表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	○	○	○	○	◎	○	○
	2	文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	○	△	○	△	○	○	◎
	3	ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	○	○	△	○	○	○	○