

| 発言者    | 内容                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 司会（会長） | 数学科の教科用図書について審議する。<br>東京書籍についていかがか。                                                                    |
| 委員     | 練習問題では、♡のマークがついた問題から解けるようにさせるなど、数学が苦手な生徒への配慮がある。導入部分に、生徒同士で話し合う場面が多く設定されている。                           |
| 委員     | 小学校・中学校の学びの連携があり、生徒は効果的に振り返りを行い、数学的な見方・考え方を整理できるのではないか。デジタルコンテンツを使って、個別最適な学びの実践や家庭学習の充実に繋がられる。         |
| 委員     | 小学校で学んだことの振り返りができ、本章の内容の理解に繋がやすい。                                                                      |
| 司会（会長） | 数学の空間図形の導入部分が、身の回りから見つけるようになっており、生徒の興味・関心を抱かせる工夫がみられる。                                                 |
| 司会（会長） | 大日本図書についていかがか。                                                                                         |
| 委員     | 1ページにおけるイラストや挿絵の量のバランスが良い。                                                                             |
| 委員     | キャラクターを使っての解説や説明の文章が多く丁寧で分かりやすい反面、生徒の思考力を身につけさせにくい面もあるのではないか。<br>全体的に文字が小さく見づらさを感じ、数学が苦手な生徒にとってわかりづらい。 |
| 委員     | デジタルコンテンツの量がやや少なく、活用しづらい。                                                                              |
| 司会（会長） | データの活用や平面図形では、生徒の興味・関心を高める工夫がみられる。                                                                     |
| 司会（会長） | 学校図書についていかがか。                                                                                          |
| 委員     | 随所に公式等を振り返る例が示されており、小学校での学習内容も思い返すことが出来るのではないか。全体のページ数が多く、各ページの配置もやや見づらい。                              |
| 委員     | デジタルコンテンツの種類がやや少ないが、デジタルコンテンツの中には解く時間が設定できるものや、個別に取り組める内容があった。                                         |
| 委員     | 解答例に罫線が引かれていることで、ノートの書き方がわかりやすいのではないか。                                                                 |

|        |                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 司会（会長） | 空間図形の導入がわかりやすい。                                                                  |
| 司会（会長） | 教育出版についていかがか。                                                                    |
| 委員     | 主体的、対話的な学びを意識した問題展開がなされている。<br>デジタルコンテンツを活用できるが、種類がやや少ない。                        |
| 委員     | 各章の初めに既習事項の振り返りと本章へのつながりを意識したページが設けられており、生徒の理解につながるのではないかと。                      |
| 委員     | 文字が小さく、行間が詰まっている箇所があり、やや読みづらいのではないかと。                                            |
| 司会（会長） | データの分析において、滞空時間の長い紙コプターづくりが示されており、具体例が提示されていて問題解決の流れがつかみやすい。                     |
| 司会（会長） | 啓林館についていかがか。                                                                     |
| 委員     | デジタルコンテンツが非常にわかりやすく、授業で理解しきれなかった生徒や、欠席者に対して学びの保障ができる。<br>高校の数学に繋がる発展的内容も記載されている。 |
| 委員     | 文字サイズや色づかいが見やすく、例と問の見分けがつきやすい。学習のまとめもはっきりと示されていて、自主学習にも活用しやすい。                   |
| 委員     | 巻末の教材付録が、やや少ない。                                                                  |
| 司会（会長） | 生徒にとって身近な事象が取り上げられており、数学のよさを実感させる工夫がみられる。ICT の学習でひろがる教科の学習が充実している。解答もデジタルを使用する。  |
| 司会（会長） | 数研出版についていかがか。                                                                    |
| 委員     | 文字が大きく、色合いも暖かく読みやすい。<br>イラストを活用した解き方のヒントが多くわかりやすいが、自由な考え方や解き方を見つけさせるのがやや難しい。     |
| 委員     | 「めあて」が明確に示しており、数学が苦手な生徒でも授業に取り組みやすいのではないかと。                                      |
| 委員     | デジタルコンテンツが充実している。                                                                |
| 司会（会長） | 日常生活に数学が取り入れられた事例を用いて考察するページがあり、生徒が興味関心を持ち、主体的に学び工夫がみられる。                        |

|        |                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------|
| 司会（会長） | 日本文教出版についていかがか。                                                        |
| 委員     | 巻末には、「補充問題」があり、レベルに合わせた練習問題が豊富に掲載されている。                                |
| 委員     | 全体のページ数が少なく、構成としては物足りないが、いかがか。                                         |
| 委員     | 文字間隔、行間が比較的広いため読みやすく、書き込みが出来るのもよいと思う。                                  |
| 司会（会長） | 主体的・対話的で深い学びに繋がる問題がやや少ないのが気になった。                                       |
| 司会（会長） | デジタルコンテンツも活用できるが、種類がやや少ない。                                             |
| 司会（会長） | 総括をする。<br><br>学習指導要領との関連では、東京書籍ではないか。<br>以上のことより、東京書籍を1番に、啓林館を2番に推薦する。 |