

## 教科用図書調査に関する報告書

|    |           |
|----|-----------|
| 教科 | 社会（地理的分野） |
|----|-----------|

| 発行者<br>略 称 | 発行者<br>番 号 | 教科書の<br>記号・番号 | 教科書名                     | 選定委員から付された意見                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------|---------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 東 書        | 2          | 地理<br>002-72  | 新編 新しい教科書 地理             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードがわかりやすい。</li> <li>・デジタルコンテンツが充実している。</li> <li>・写真が多く掲載されているが、課題や特徴を読み取れる資料が、やや少ない。</li> <li>・防災の記述では、阪神淡路大震災についての記載が、やや少ない。</li> <li>・学習指導要領の教科目標である「見方・考え方を働かせる」「課題を主体的に追究、解決しようとする」ための工夫がやや物足りない。</li> </ul>                                |
| 教 出        | 1 7        | 地理<br>017-72  | 中学社会 地理<br>地域にまなぶ        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字のふりがなが多く、見開き2ページでグラフが掲載されるなどのレイアウトに工夫がある。</li> <li>・SDGsに示された視点を学習課題に設定する工夫がある。</li> <li>・デジタルコンテンツについては、協働的に学ぶ工夫がやや少ない。</li> <li>・地域の気候において雨温図が並んで掲載されておらず、生徒が比較して考えにくい。</li> <li>・地域の特色について、歴史・伝統・産業等をバランスよく掲載している。</li> </ul>                  |
| 帝 国        | 4 6        | 地理<br>046-72  | 社会科 中学生の地理<br>世界の姿と日本の国土 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びに繋げる工夫がある。</li> <li>・防災学習が充実しており、イラストマップから危険性を考える等の工夫がある。</li> <li>・デジタルコンテンツの「ジオグラフ」が教科書とよく結びついている。</li> <li>・写真やグラフが見やすくレイアウトされている。</li> <li>・西アジアについては、女性の社会進出が記述される等、最新の情報が多く掲載されている。</li> <li>・雨温図などが並べて表記されており、比較しやすい。</li> </ul> |

|     |       |              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 日 文 | 1 1 6 | 地理<br>116-72 | 中学社会 地理的分野 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・見開き 2 ページで学習課題が示されており、生徒が課題を意識しやすい。</li> <li>・各単元末に「まとめと振り返り」のページが設けられている。</li> <li>・二次元コードが教科書の定位置にあり、見やすい。</li> <li>・デジタルコンテンツのムービーは、導入として活用しやすい。</li> <li>・課題解決学習の一例として、領土問題を取り上げている。</li> <li>・協働的な学びに繋がる場面設定が、やや少ない。</li> </ul> |
|-----|-------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|