

発言者	内容
司会（会長）	外国語科の教科用図書について協議する。 東京書籍について、いかがか。
委員	身近なことから入っていて、わかりやすい。 My Picture Dictionary が別冊になっているのがよい。
委員	社会科の歴史とからめて、外国語を学べるようになっていて、教科横断的で学習できる。
司会（会長）	各部分が非常に充実している。 プレゼンの部分も適度に扱われている。 意欲的に学べる工夫が見られる。 I から始まって、身近なこと、日本、世界と学習内容が組み立てられている。 Can-Do リストが抽象的である。
司会（会長）	開隆堂については、いかがか。
委員	Word Book が別冊になっている。学年ごとになっている。
委員	勉強している内容に見通しがもてるのがよい。
司会（会長）	Can-Do リストが具体的で非常に見やすい。 ペーパーテストとパフォーマンステストが明示されている。 内容が工夫されている。 写真等がわかりやすく入っていて見やすい。
司会（会長）	三省堂については、いかがか。
委員	It was～. の学習活動が限定的である。
委員	多種多様な人物が取り上げられている。 子どもたちが興味を引くような工夫がされている。 やさしい色合いになっていて見やすい。
司会（会長）	My Dictionary が別冊になっているが、Can-Do リストが別冊に入っているの で、使用しにくいのではないか。
司会（会長）	教育出版については、いかがか。
委員	学習内容がシンプルで、やや簡単な印象を受ける。

委員	書き込むところが多い。 子どもたちが知っている物語が入っているため、興味を引きやすい。
司会（会長）	ゲーム的な導入が多い。 My word bank が巻末についているため、使用しづらい。 単語数がやや少ない。
司会（会長）	光村については、いかがか。
委員	Picture Dictionary が別冊で教科書本体に挟み込めるようになっている。
委員	ICT のコンテンツの利用がしにくい。
司会（会長）	金子みすゞの詩が掲載されており、子どもたちが興味を持つように工夫されている。 ICT のコンテンツのスピードが変えられないのは、いかがか。
司会（会長）	啓林館については、いかがか。
委員	デジタルコンテンツの利用がしやすいのはよい。
委員	巻末の資料が充実していてよい。
委員	会話のフレーズ集が非常によい。 コンテンツも充実していてよい。 Can-Do リストも具体的でよかった。
司会（会長）	英語と日本語の違いを比べるのがよい。 Word List が別冊ではなく、巻末なのはどうか。 アルファベットカードがシンプルすぎるのではないか。
司会（会長）	総括すると、東京書籍を 1 番に推薦し、開隆堂を 2 番に推薦してよいか。
委員	異議なし。