

(様式2)

教科用図書調査に関する報告書

国語（書写）

観点別評価

「◎」優れている

「○」標準的

「△」やや劣る

選定の観点	選定の視点	東書	学図	教出	光村	日文
学習指導要領との関連	1 学習指導要領に示されている国語科の目標達成に結び付く内容になっているか。	○	○	○	○	○
	2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	○	○	○	○	○
	3 「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	○	○	○	○	○
	4 言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	○	○	○	○	○
内容	1 姿勢や筆記具の持ち方を正しく理解できる内容となっているか。	○	○	○	○	○
	2 点画の書き方や文字の形に注意して、筆順に従って丁寧に書くことができる内容となっているか。	◎	○	◎	○	◎
	3 漢字や仮名の大きさ、配列、用紙全体との関係に注意して、形を整えて正しく書くことができる工夫がなされているか。	◎	○	○	○	◎
	4 目的に応じて使用する筆記具を選び、その特徴を生かして書くことができる工夫がなされているか。	○	○	○	○	○
	5 日常生活と関連付けた内容となっているか。	○	○	○	◎	○
構成・分量	1 内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	○	△	○	○	○
	2 児童の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	○	○	○	◎	○
表記・表現	1 表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	○	△	○	○	○
	2 文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	○	△	△	○	○
	3 ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	○	○	△	○	○