

(様式2)

教科用図書調査に関する報告書

社会

観点別評価

「◎」優れている

「○」標準的

「△」やや劣る

選定の観点	選定の視点		東書	教出	日文
学習指導要領との関連	1	学習指導要領に示されている社会科の目標達成に結び付く内容になっているか。	○	○	○
	2	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	◎	◎	○
	3	「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	◎	○	△
	4	言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	◎	◎	○
内容	1	地域や我が国の地理的環境や歴史・伝統文化、現代社会の仕組みや働きに対する理解を深めるための工夫がなされているか。	○	○	○
	2	地図や地球儀、統計や年表など様々な資料や調査活動を通して、情報を適切に調べ、まとめる技能が身につくような工夫がなされているか。	◎	○	△
	3	社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えることができる工夫がなされているか。	○	○	◎
	4	社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を育む工夫がなされているか。	○	○	○
	5	社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うための工夫がなされているか。	○	◎	○
	6	多角的な思考や理解を通して、地域社会や我が国の国土や歴史に対する誇りや愛情、将来を担う社会の一員としての自覚を養うための工夫がなされているか。	○	◎	△
	7	世界の国々の人々と、共に生きていくことの大切さについて自覚を育む工夫がなされているか。	○	○	○
構成・分量	1	内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	◎	○	○
	2	児童の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	○	○	△
表記・表現	1	表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	○	◎	○
	2	文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	○	○	△
	3	ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	◎	○	○