

(様式2)

## 教科用図書調査に関する報告書

社会（地図）

観点別評価

「◎」優れている

「○」標準的

「△」やや劣る

| 選定の観点      | 選定の視点 |   | 東書 | 帝国 |
|------------|-------|---|----|----|
| 学習指導要領との関連 | 1     | 学習指導要領に示されている社会科の目標達成に結び付く内容になっているか。  | ○  | ○  |
|            | 2     | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。   | ○  | ◎  |
|            | 3     | 「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。   | ○  | ◎  |
|            | 4     | 言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。  | ○  | ○  |
| 内容         | 1     | 都道府県の名称と位置、世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、我が国の位置と領土などを調べたり、都道府県の特色や国土の環境と、人々の生活や産業と関連付けて考えたりすることができるような工夫がなされているか。 | ○  | ○  |
|            | 2     | 地図やグラフ、イラストなど様々な資料を効果的に活用し、社会的事象の意味や働きについて理解できるような工夫がなされているか。   | ○  | ◎  |
|            | 3     | 方位や緯度、経度、地図記号などを使って、位置の表し方について理解し、活用できるような工夫がなされているか。   | ○  | ◎  |
|            | 4     | 我が国や諸外国には国旗があることを理解し、それらを尊重する態度を養う内容になっているか。  | ○  | ○  |
|            | 5     | 興味・関心を持って、我が国の国土や地理的環境の様子、つながりが深い国について、調べることができるように工夫がなされているか。  | ◎  | ○  |
|            | 6     | 資料等が最新のものであり、適切に出典等が明示された内容になっているか。   | ○  | ○  |
| 構成・分量      | 1     | 内容の量と学習時間が適切に配当されているか。  | ○  | ◎  |
|            | 2     | 児童の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。  | △  | ◎  |
| 表記・表現      | 1     | 表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。  | ◎  | ○  |
|            | 2     | 文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。  | ○  | ○  |
|            | 3     | ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。  | △  | ◎  |