

(様式2)

教科用図書調査に関する報告書

算数	観点別評価	選定の観点	「◎」優れている 「○」標準的 「△」やや劣る					
			東書	大日本	学図	教出	啓林館	日文
学習指導要領との関連	1	学習指導要領に示されている算数科の目標達成に結び付く内容になっているか。	○	○	○	○	○	○
	2	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	◎	◎	○	○	◎	◎
	3	「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	○	○	○	○	○	○
	4	言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	○	○	○	○	○	○
内容	1	数学的活動の楽しさや数理的な処理のよさに気付き、進んで生活や学習に活用しようとする態度を育む工夫がなされているか。	○	◎	○	◎	◎	○
	2	4領域の指導の関連を図ることができる内容になっているか。	○	○	○	○	○	○
	3	およその大きさや形をとらえ、それらに基づいて適切に判断したり、能率的な処理の仕方を考え出したりすることができる工夫がなされているか。	○	○	○	○	○	○
	4	言葉、数、式、図、表、グラフなどを用いて考えたり、説明したり、伝え合ったりする学習活動ができる内容となっているか。	○	○	○	○	◎	○
	5	自ら課題を見だし、解決するための構想を立て、実践し、その結果を評価・改善することができる工夫がなされているか。	◎	○	○	◎	○	◎
	6	必要な場面においてコンピュータなどの情報機器などを適切に活用することができる配慮がなされているか。	◎	○	○	○	◎	○
	7	論理的思考力を身につける工夫がなされているか。	○	○	◎	○	○	○
構成・分量	1	内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	○	○	△	○	○	○
	2	児童の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	○	◎	○	○	○	○
表記・表現	1	表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	◎	○	○	○	◎	○
	2	文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	○	○	○	○	◎	△
	3	ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	◎	△	△	○	◎	○