

(様式2)

教科用図書調査に関する報告書

生活	観点別評価	選定の観点	選定の視点						
			東書	大日本	学図	教出	光村	啓林館	日文
学習指導要領との関連	1	学習指導要領に示されている生活科の目標達成に結び付く内容になっているか。	◎	○	○	○	○	○	○
	2	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	◎	○	○	○	○	◎	○
	3	「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	◎	○	○	○	○	◎	○
	4	言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	◎	○	○	○	△	○	◎
内容	1	地域の人々、社会及び自然を生かすとともに、それらを一体的に扱う学習活動が行えるような工夫がなされているか。	○	◎	○	○	△	○	○
	2	身近な人々、社会及び自然と直接関わる活動や体験が重視された内容になっているか。	◎	○	○	○	△	○	○
	3	地域の人々、社会及び自然に関する活動を通して気付いたことや楽しかったことを多様な方法で表現することができる工夫がなされているか。	◎	○	○	○	△	◎	○
	4	表現し、考えることを通して、気付きを確かなものとしたり、気付いたことを関連づけたりすることができる工夫がなされているか。	○	○	○	◎	△	◎	○
	5	「見付ける」、「比べる」、「たとえる」、「試す」、「見通す」、「工夫する」など多様な学習活動が行えるような工夫がなされているか。	◎	○	○	◎	○	◎	○
	6	発達段階や特性に応じて、コンピュータなどの情報機器を適切に活用できる配慮がなされているか。	○	△	○	◎	○	◎	○
構成・分量	1	内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	◎	○	○	○	○	◎	△
	2	児童の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	◎	○	○	○	○	○	○
表記・表現	1	表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	◎	△	○	○	△	○	○
	2	文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	◎	△	○	○	△	◎	○
	3	ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	◎	△	○	○	○	○	○