

(様式2)

## 教科用図書調査に関する報告書

図画工作

観点別評価

「◎」優れている

「○」標準的

「△」やや劣る

| 選定の観点      | 選定の視点 |  | 開隆堂 | 日文 |
|------------|-------|--|-----|----|
| 学習指導要領との関連 | 1     | 学習指導要領に示されている図画工作科の目標達成に結び付く内容になっているか。                                 | ◎   | ◎  |
|            | 2     | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。  | ○   | ◎  |
|            | 3     | 「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。                    | ◎   | ○  |
|            | 4     | 言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。   | ○   | ○  |
| 内容         | 1     | 感性や想像力を働かせながら、作り出す喜びを味わうことができる工夫がなされているか。                              | ◎   | ◎  |
|            | 2     | 表現及び鑑賞の活動を通して、〔共通事項〕を身に付けることができるよう、配慮がなされているか。                         | ◎   | ◎  |
|            | 3     | 互いのよさや個性などを認め尊重しあう活動となるような工夫がなされているか。                                  | ○   | ◎  |
|            | 4     | 創造することの価値に気付き、自分たちの作品や美術作品などに表れている創造性を大切にすることを養うことができる工夫がなされているか。      | ○   | ◎  |
|            | 5     | 個々に特性を生かした活動ができるようにするため、学習活動や表現方法などに幅をもたせる配慮がなされているか。                  | ○   | ◎  |
|            | 6     | 必要に応じて、当該学年より前の学年において初歩的な形で取り上げたり、その後の学年で繰り返し取り上げたりすることができる工夫がなされているか。 | ○   | ○  |
|            | 7     | 事故防止のために、使用する材料や用具、活動場所における安全や衛生面などに配慮した内容となっているか。                     | ○   | ◎  |
| 構成・分量      | 1     | 内容の量と学習時間が適切に配当されているか。   | ○   | ○  |
|            | 2     | 児童の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。   | ○   | ◎  |
| 表記・表現      | 1     | 表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。   | ◎   | ◎  |
|            | 2     | 文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。   | ○   | ○  |
|            | 3     | ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。                       | ○   | ○  |