

(様式2)

## 教科用図書調査に関する報告書

家庭

観点別評価

「◎」優れている

「○」標準的

「△」やや劣る

選定の観点	選定の視点		東書	開隆堂
学習指導要領との関連	1	学習指導要領に示されている家庭科の目標達成に結び付く内容になっているか。	○	○
	2	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	◎	○
	3	「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	○	○
	4	言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	○	○
内容	1	家庭生活を大切にしている心情を育み、家族の一員として自覚をもって生活することのよさを実感することができる工夫がなされているか。	○	○
	2	実感を伴って理解する学習活動や、自分の生活における課題を解決するために言葉や図表などを用いて生活をよりよくする方法を考えたり、説明したりする学習活動となるよう工夫がなされているか。	◎	◎
	3	幼児又は低学年の児童、高齢者など異なる世代の人々との関わりに関する内容が工夫されているか。	○	○
	4	日本の伝統的な生活について考え、日本の生活文化に気付くことができるような工夫がなされているか。	○	○
	5	持続可能な社会の構築に向けて、消費生活や環境に配慮した生活の仕方について考えることができる工夫がなされているか。	◎	◎
	6	身に付けた知識及び技能などを日常生活に活用することができるよう、家庭や地域と連携を図ることができる工夫がなされているか。	○	○
	7	実習において、事故の防止及び安全・衛生に配慮できる内容となっているか。	◎	◎
構成・分量	1	内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	○	○
	2	児童の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	○	○
表記・表現	1	表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	◎	○
	2	文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	◎	○
	3	ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	◎	○