

(様式1)

教科用図書調査に関する報告書

教科	体育
----	----

発行者 略称	発行者 番号	教科書の 記号・番号	教科書名	調査結果の概要
東書	2	保健 301 501	新しいほけん 3・4 新しい保健 5・6	<ul style="list-style-type: none"> ・対話的な活動が単元ごとにより、自分の考えを書いたり知識の定着を図ったりする記述欄も多い。 ・写真や挿絵が多く使われているため、児童の目を引きやすい。 ・子ども自らが学習目標に達するために4つのステップで構成されており、知識・技能の習得と育成をしやすい。 ・身近な家庭や学校生活の事故、怪我や病気が幅広く紹介されており、自分で考えて書いたり、話し合ったり、まとめたりしてする活動を通して理解できる。 ・「周りの人に聞いてみよう」「比べよう、話し合おう」と様々な活動が提示され、幅広くバランスも良い。 ・「話し合おう」という項目があり、子ども同士の対話を促しているため、考えを広げたり深めたりできる。 ・5・6年用のP21に、理科や家庭科との関連が書かれているなど、他教科との横断的、発展的な学習に取り組みやすい。 ・書きこみ欄が多く、言語活動の定着を図るための工夫がされている。 ・記述内容や資料がやや過多である。

発行者 略称	発行者 番号	教科書の 記号・番号	教科書名	調査結果の概要
大日本	4	保健 302 502	たのしいほけん 3・4年 たのしい保健 5・6年	<ul style="list-style-type: none"> ・単元巻頭のイラストだけのページは児童の関心を引き、学習への参加意欲を高める工夫となっている。 ・心の不安や悩みなどに関する内容やその対処法についての記述がやや少ない。 ・学習内容は網羅され整理されているが、紙面が小さい分、イラストや、図、写真などの資料が小さく見づらい。 ・手洗いに関しては、図などが無く実践につなげにくい。 ・特に押さえない基礎的・基本的事項がはっきり強調されていないため、児童が学習したことを整理しづらい。 ・たばこの害の学習では肺の写真が無いため、喫煙による健康被害が視覚的に捉えにくい。 ・運動領域に関する記述が少ない。 ・目次や単元のはじめに学習目標が明示されていない。 ・考えたことや思ったことを書き込む記述欄が少なく対話的な活動や話し合う活動がしにくい。 ・3・4年用では、生活リズムのチェックをして書き込む欄が無いため、別で用意をしなければならない。 ・5・6年用では学習ゲームが掲載されているが活用しにくい。

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教科書名	調査結果の概要
文教社	207	保健 303 503	わたしたちのほけん 3・4年 わたしたちの保健 5・6年	<ul style="list-style-type: none"> ・他者との比較や家族との話し合いができるようになっている。 ・自己のチェックをしたり、経験を振り返ったりしやすいように、記入欄が工夫されている。 ・オリンピック・パラリンピックアスリートや市民ランナーが取り上げられ、運動や保健に興味・関心が高まるよう配慮されている。 ・学習の内容を示すマークの数が少なく、分かりづらい。 ・単元末に「学習のまとめ」が設定されていないため、学習を振り返りにくい。 ・教科書の使い方が掲載されていないため、見通しを立てて学習することができにくい。 ・発展的な学習につながる記述が少ない。 ・行間や文字間隔が少し狭く感じ、読みにくく、文字が小さい。 ・「心の健康」の単元で「新しい自分にレベルアップ」という学習活動があるが、説明の文字が多く、記述欄についても記入しづらく、個々の目標が生活と関連づけにくい。 ・段落の初めが1字下がっていない。また、1ページの文章の占める割合が多いので、文章の読解の段階でつまづく児童がいることが予想される。(5・6年P24、P25など) ・吹き出しに導き出したい答えが書かれており、主体的に自己の課題を見つけづらい項目が見られる。(5・6年P18) ・自分はどうかという問いかけが多く、主体的な学習をするという意図は見られるが、話し合ったり、まとめたりする対話的な活動がやや少ない。

発行者 略称	発行者 番号	教科書の 記号・番号	教科書名	調査結果の概要
光文	208	保健 304 504	小学ほけん 3・4年 小学保健 5・6年	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1 単位時間ごとに学習したことをまとめ、自分の生活や今後の学習に生かせるように記入欄が工夫されている。 ・ 本文のキーワードが強調され、わかりやすい。 ・ オリンピック・パラリンピックアスリートや市民ランナーが取り上げられ、運動や保健に興味・関心が高まるように配慮されている。 ・ 3・4年 P34「よりよい発育のために」など、運動に関連する内容が充実している。 ・ 3・4年「共に生きる社会のために」では、児童がさまざまな立場の人について考える好機となる。 ・ 喫煙、飲酒、薬物乱用が健康に与える影響の写真が多い。 ・ 「広げよう深めよう」という発展的な内容が書かれている項目があり、工夫が見える。 ・ 紙面に二次元コード（QRコード）を配置し、関連した動画コンテンツを手軽に見ることができる。 ・ イラストが多用され、図表や写真などの資料が少ない単元がある。 ・ ページいっぱい情報を詰め込み過ぎで、見づらいページがある。 ・ 目次の文字が小さく色が不鮮明である。 ・ 記入欄が少なく、内容の量も厳選されていて見やすい一方、単元末の学習のまとめにおいて、チェックによるものが多く、考える機会の設定がしづらい。

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教科書名	調査結果の概要
学 研	2 2 4	保健 305 505	みんなのほけん 3・4年 みんなの保健 5・6年	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1 単位時間が見開き 2 ページで構成されており、見通しをもって学習できる。 ・ 説明や資料、記述欄などがバランスよく配置されており、効率よく学習できる。 ・ 話し合う設問が毎時間設定されており、他者との比較や家族と連携して学びを継続する工夫がある。 ・ 文書表現が簡潔かつ平易であるため、基礎的・基本的知識や技能の習得が図りやすい。 ・ 「振り返る→深める→つなげる」の思考の流れがつかみやすい。振り返りでは「どうすればよいか」と実践につながる内容が多い。 ・ チェック欄や生活の記録欄を活用することにより、自己の生活課題の解決につなげられるページが豊富にある。 ・ 保健にかかるいろいろな事項への対処方法や犯罪から守る方法、災害の準備など、発展的な学習が多く取り上げられている。 ・ 手洗いの手順がイラストで示され、児童が実践しやすい。 ・ 悩みの相談窓口の連絡先や、自分で災害等の情報を取得する手立て等の記載があり、児童が主体的に学習に取り組みやすい。 ・ 5・6 年用 P15～17 のように、心の悩みや経験談などのインタビューのページがわかりやすく書かれている。また、「もっと知りたい、調べたい」では、対処方法などがわかりやすく書かれている。 ・ 学校や地域の身近な人をキャラクターとして登場させ、専門的なアドバイスや解説をしている。 ・ イラスト、表、写真、グラフの大きさや配列のバランスがよく見やすい。

