

(様式2)

教科用図書調査に関する報告書

体育 保健

観点別評価

「◎」 優れている

「○」 標準的

「△」 やや劣る

選定の観点	選定の視点		東書	大日本	文教社	光文	学研
学習指導要領との関連	1	学習指導要領に示されている体育科の目標達成に結び付く内容になっているか。	○	○	○	○	○
	2	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	○	○	○	○	◎
	3	「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	◎	△	○	○	○
	4	言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	○	○	△	○	○
内容	1	自ら健康・安全に関する課題を見つけ、その解決を図ろうとする内容となっているか。	◎	○	△	○	◎
	2	健康・安全の大切さを認識するとともに、家庭や学校における毎日の生活に関心を持ち、健康・安全な生活が続けることについて理解できる内容となっているか。	○	○	○	○	◎
	3	心は年齢とともに発達することや心と体は密接な関係があること、不安や悩みなどへの対処について理解できる内容となっているか。	○	△	○	◎	◎
	4	病気やけがの発生要因や予防の方法、喫煙、飲酒、薬物乱用が健康に与える影響などについて理解できる内容となっているか。	○	△	○	◎	○
	5	運動領域との関連を図ることができるような工夫がなされているか。	○	△	○	○	○
構成・分量	1	内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	△	△	○	◎	◎
	2	児童の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	◎	○	○	○	○
表記・表現	1	表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	◎	△	△	○	◎
	2	文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	○	○	△	○	◎
	3	ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	○	○	○	○	○