

(様式2)

## 教科用図書調査に関する報告書

外国語

観点別評価

「◎」優れている

「○」標準的

「△」やや劣る

選定の観点	選定の視点	東書	開隆堂	学図	三省堂	教出	光村	啓林館
学習指導要領との関連	1 学習指導要領に示されている外国語科の目標達成に結び付く内容になっているか。	◎	○	○	○	○	○	○
	2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	○	○	○	○	○	○	○
	3 「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	○	○	○	○	○	○	○
	4 言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	◎	○	○	○	○	○	○
内容	1 日本語との違いに留意できるような発音練習が設けられるなど、音声と文字を関連付けるような工夫がなされているか。	○	○	△	△	△	△	△
	2 日本語と英語の語順等の違いや、関連のある文や文構造のまとまりを認識できるようにする工夫がなされているか。	○	○	○	○	◎	○	○
	3 ペア・ワークやグループ・ワークなどを取り入れる工夫がなされているか。	◎	○	○	△	△	○	△
	4 学習の見通しを立てたり、振り返ったりすることができる工夫がなされているか。	○	◎	◎	○	○	○	○
	5 外国語活動で扱った簡単な語句や基本的な表現を繰り返し学習できるような配慮がなされているか。	◎	○	○	◎	○	○	○
	6 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを日常生活と関係する身近なものに設定する配慮がなされているか。	○	△	○	○	○	○	○
	7 我が国の文化や英語の背景にある文化に対する関心を高め、理解を深めようとする配慮がなされているか。	◎	○	○	○	○	◎	○
構成・分量	1 内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	○	○	○	○	○	○	○
	2 児童の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	○	○	△	△	○	○	△
表記・表現	1 表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	○	◎	△	○	○	○	◎
	2 文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	△	○	○	○	○	△	○
	3 ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	○	○	○	○	○	○	○