

(別紙様式)

## 教科用図書調査に関する報告書

教科	理科
----	----

発行者 略称	発行者 番号	教科書の 記号・番号	教科書名	選定委員から付された意見
東書	2	理科 301 401 501 601	新しい理科 3 4 5 6	<ul style="list-style-type: none"><li>・教科書が大きいため、文字、デザイン、レイアウトが見やすい。</li><li>・ランドセルに入れる時に、他の教科書とあまり凸凹しない方がよいので、A4判は大きすぎる。</li><li>・教室の児童机の大きさを考えると、特に低学年では入れづらい。</li><li>・学習のめあてや学び方は分かりやすいが、情報量はやや過多である。</li></ul>
大日本	4	理科 302 402 502 602	たのしい理科 3年 4年 5年 6年	<ul style="list-style-type: none"><li>・ノートの使い方の見本が掲載されており、教師が指導しやすい。</li><li>・デザイン、レイアウトがやや見づらい。</li><li>・3年の教科書の単元構成は、兵庫の季節に合っていないため、昆虫や草花の観察をしづらい。</li><li>・高学年では、物理的な単元と化学的な単元が続き過ぎている。</li></ul>

学 図	1 1	理科 303 403 503 603	みんなと学ぶ 小学校理科 3年 4年 5年 6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実験の観察や仕方がくわしく、分かりやすく良かった。</li> <li>・QRコードがついている単元が少ない。</li> <li>・1学期に「チョウの成長」をもっと前に配置し、教師や児童がアオムシを見つけやすい時期に学習するべきである。</li> <li>・紙に光沢があり、書き込みをしづらいため、使いにくい。</li> </ul>
教 出	1 7	理科 304 404 504 604	みらいをひらく 小学理科 3 未来をひらく 小学理科 4 5 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートの取り方について冒頭に記載されているが、どの学年でも継続指導すべきことであるから、教師は教えやすい。</li> <li>・情報量が過多であるため、学習時間が不足する恐れがある。</li> <li>・ページ数増加のひとつは、結論やまとめの多さにある。</li> <li>・結論やまとめの説明量の多さが、ページ数が増加の原因である。</li> <li>・まとめの問いは児童の深い学びの妨げとなる場合もある。</li> </ul>
啓林館	6 1	理科 306 406 506 606	わくわく理科 3 4 5 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童にとって情報量もちょうどよい。</li> <li>・「もう一度かんがえてみよう」では、発展性があり、児童は習ったことを使って、やってみようという気持ちを持ちやすく、深い学びに繋ぐことができる。</li> <li>・指導者にも子どもにも使いやすい教科書である。</li> <li>・昆虫の写真は、羽音が聞こえそうなくらい臨場感がある。</li> <li>・QRコードも加われば、視覚面からの学習がより進むと思われる。</li> </ul>