

(別紙様式)

教科用図書調査に関する報告書

教科	理科
----	----

発行者 略称	発行者 番号	教科書の 記号・番号	教科書名	選定委員から付された意見
東書	2	理科 301 401 501 601	新しい理科 3 4 5 6	<ul style="list-style-type: none">・教科書が大きいため、文字、デザイン、レイアウトが見やすい。・ランドセルに入れる時に、他の教科書とあまり凸凹しない方がよいので、A4判は大きすぎる。・教室の児童机の大きさを考えると、特に低学年では入れづらい。・学習のめあてや学び方は分かりやすいが、情報量はやや過多である。
大日本	4	理科 302 402 502 602	たのしい理科 3年 4年 5年 6年	<ul style="list-style-type: none">・ノートの使い方の見本が掲載されており、教師が指導しやすい。・デザイン、レイアウトがやや見づらい。・3年の教科書の単元構成は、兵庫の季節に合っていないため、昆虫や草花の観察をしづらい。・高学年では、物理的な単元と化学的な単元が続き過ぎている。

学 図	1 1	理科 303 403 503 603	みんなと学ぶ 小学校理科 3年 4年 5年 6年	<ul style="list-style-type: none"> ・実験の観察や仕方がくわしく、分かりやすく良かった。 ・QRコードがついている単元が少ない。 ・1学期に「チョウの成長」をもっと前に配置し、教師や児童がアオムシを見つけやすい時期に学習するべきである。 ・紙に光沢があり、書き込みをしづらいため、使いにくい。
教 出	1 7	理科 304 404 504 604	みらいをひらく 小学理科 3 未来をひらく 小学理科 4 5 6	<ul style="list-style-type: none"> ・ノートの取り方について冒頭に記載されているが、どの学年でも継続指導すべきことであるから、教師は教えやすい。 ・情報量が過多であるため、学習時間が不足する恐れがある。 ・ページ数増加のひとつは、結論やまとめの多さにある。 ・結論やまとめの説明量の多さが、ページ数が増加の原因である。 ・まとめの問いは児童の深い学びの妨げとなる場合もある。
啓林館	6 1	理科 306 406 506 606	わくわく理科 3 4 5 6	<ul style="list-style-type: none"> ・児童にとって情報量もちょうどよい。 ・「もう一度かんがえてみよう」では、発展性があり、児童は習ったことを使って、やってみようという気持ちを持ちやすく、深い学びに繋ぐことができる。 ・指導者にも子どもにも使いやすい教科書である。 ・昆虫の写真は、羽音が聞こえそうなくらい臨場感がある。 ・QRコードも加われば、視覚面からの学習がより進むと思われる。