

(別紙様式)

教科用図書調査に関する報告書

教科	特別の教科 道徳
----	----------

発行者略称	発行者番号	教科書の記号・番号	教科書名	選定委員から付された意見
東書	2	道徳 701 801 901	新訂 新しい道徳1 新訂 新しい道徳2 新訂 新しい道徳3	<ul style="list-style-type: none">・よくまとまった内容で、ホワイトボード用紙のページが良い。・心情円の扱い方が難しい。・「つぶやき」の欄があるのが良い。子どもに考えさせたり場面場面で書かせたりすることが重要。・「アクション」の書き込みの欄が良い工夫である。
教出	17	道徳 702 802 902	中学道徳1 とびだそう未来へ 中学道徳2 とびだそう未来へ 中学道徳3 よびだそう未来へ	<ul style="list-style-type: none">・興味をひく読み物が多く、多面的な読み方に繋げやすい。・色分けされているので分かりやすい。・いじめの教材がもう少し必要である。・兵庫県出身の人物を取り上げるなど、郷土に関連した人を取り上げているのは大事なこと。・年間標準時数と同数の35の資料が掲載されている点がよい。・ロールプレイングの実施は難しい。
光村	38	道徳 703 803 903	中学道徳1 きみが いちばん ひかるとき 中学道徳2 きみが いちばん ひかるとき 中学道徳3 きみが いちばん ひかるとき	<ul style="list-style-type: none">・いじめの教材が少ない。・資料の配置について、学期ごとや季節に沿った配列にする工夫があり、発達段階に応じて進められるようになっている。・教材ごとに内容項目のキーワードが示されている。・「考えよう」「つなげよう」という設定が良い。

日 文	1 1 6	道徳 704 705 804 805 904 905	中学道徳 あすを生きる 1 中学道徳 あすを生きる 1 道徳ノート 中学道徳 あすを生きる 2 中学道徳 あすを生きる 2 道徳ノート 中学道徳 あすを生きる 3 中学道徳 あすを生きる 3 道徳ノート	<ul style="list-style-type: none"> ・現在は、教師が振り返りのプリントを用意しているが、別冊ノートがあれば自分の考えを書くことができ、評価の資料となる。 ・「考えてみよう」「学習の進め方」の設定は「考え議論する道徳」に繋げやすくよい。 ・いじめに関する心理学的な文章が載っていることが良い。 ・教師にとっても使いやすい仕上がりである。
学 研	2 2 4	道徳 706 806 906	新・中学生の道徳 明日への扉 1 新・中学生の道徳 明日への扉 2 新・中学生の道徳 明日への扉 3	<ul style="list-style-type: none"> ・有名なスポーツ選手が載っていることで生徒の興味を引くことができる。 ・いじめの教材に力を入れている。 ・ブラックジャックの教材も興味深い。 ・クローズアッププラスは自宅でも振り返ることができる。 ・「深めよう」は教師にとって扱いにくいと感じる。
廣あか つき	2 3 2	道徳 707 708 807 808 907 908	中学生の道徳 自分を見つめる 1 中学生の道徳ノート 自分を見つめる 1 中学生の道徳 自分を考える 2 中学生の道徳ノート 自分を考える 2 中学生の道徳 自分をのぼす 3 中学生の道徳ノート 自分をのぼす 3	<ul style="list-style-type: none"> ・どの報告を読んでも評価が高い。 ・別冊ノートがあるのはいいが、様々な内容が載っているため扱いづらい。 ・教材が充実している。 ・「考える」「話し合う」が使いやすい設定になっている。
日 科	2 3 3	道徳 709 809 909	道徳 中学1 生き方から学ぶ 道徳 中学2 生き方を見つめる 道徳 中学3 生き方を創造する	<ul style="list-style-type: none"> ・震災関連の教材が少ないのは問題である。 ・文字が小さく読みにくい。 ・教科書の構成は良い。 ・教材に馴染みのある人物が出てくるのは生徒の興味を引きやすい。