

(様式2)

教科用図書調査に関する報告書

社会（地理）

観点別評価

「◎」 優れている

「○」 標準的

「△」 やや劣る

選定の観点	選定の視点	東書	教出	帝国	日文
学習指導要領との関連	1 学習指導要領に示されている社会科の目標達成に結び付く内容になっているか。	○	○	○	○
	2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	◎	○	◎	◎
	3 「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	○	○	◎	○
	4 言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	○	△	○	○
内容	1 日本や世界の様々な地理的な事象に生徒が関心をもって学習に取り組むことができるような内容となっているか。	○	○	◎	○
	2 緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し、理解することができる内容となっているか。	○	○	○	△
	3 我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解することができる内容となっているか。	○	○	○	○
	4 地図や統計などの諸資料を活用して、地理に関する様々な情報を効果的に調べ、まとめることができるような工夫がなされているか。	○	○	◎	△
	5 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係などに着目して、多面的・多角的に考察することができるような内容となっているか。	○	○	○	○
	6 自然環境、人口、資源・エネルギーと産業、交通・通信に関して、分布や地域に着目して、特色を理解することができる内容となっているか。	○	○	◎	○
	7 我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚を深める工夫がなされているか。	○	○	○	○
構成・分量	1 内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	○	△	○	○
	2 生徒の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	△	○	△	○
表記・表現	1 表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	○	○	◎	△
	2 文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	○	○	○	○
	3 ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	○	○	○	○