

(様式2)

教科用図書調査に関する報告書

社会（公民）

観点別評価

「◎」優れている

「○」標準的

「△」やや劣る

選定の観点	選定の視点		東書	教出	帝国	日文	自由社	育鵬社
学習指導要領との関連	1	学習指導要領に示されている社会科の目標達成に結び付く内容になっているか。	○	○	○	○	○	○
	2	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	◎	○	◎	◎	△	△
	3	「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	○	○	○	○	△	○
	4	言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	○	○	○	○	△	○
内容	1	現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができる内容となっているか。	○	○	○	○	○	○
	2	国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める工夫がなされているか。	○	○	○	○	○	○
	3	自由・権利と責任・義務との関係を広い視野から正しく認識し、民主主義、民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり、現代の社会生活及び国際関係などについて、個人と社会との関わりを中心に理解を深めることができる内容となっているか。	○	○	○	○	○	○
	4	コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を活用し、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめることができるような工夫がなされているか。	○	○	○	○	△	△
	5	社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて多面的・多角的に考察することができるような内容となっているか。	○	○	○	○	○	○
	6	現代日本の社会は少子高齢化、情報化、グローバル化などの特色が見られること、いろいろな場面において伝統や文化の影響を受けていることを理解できる内容となっているか。	○	○	○	○	○	○
	7	社会的事象の地理的及び歴史的な見方・考え方を組み合わせるなど、地理的分野及び歴史的な分野の学習との円滑な接続が図られているか。	○	○	○	○	○	○
構成・分量	1	内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	○	○	○	○	○	○
	2	生徒の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	○	○	○	○	○	○
表記・表現	1	表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	○	△	◎	○	△	△
	2	文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	○	○	○	◎	○	○
	3	ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	○	○	○	○	○	○