

(様式2)

## 教科用図書調査に関する報告書

理科	観点別評価		「◎」優れている	「○」標準的	「△」やや劣る			
選定の観点	選定の視点		東書	大日本	学図	教出	啓林館	
学習指導要領との関連	1	学習指導要領に示されている理科の目標達成に結び付く内容になっているか。	○	△	○	○	○	
	2	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	◎	△	○	△	◎	
	3	「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	○	○	○	○	○	
	4	言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	△	△	△	△	○	
内容	1	自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈するなどの科学的に探究する学習が重視されているか。	○	△	○	△	○	
	2	日常生活や他教科との関連を図り、理科を学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めることができる内容となっているか。	◎	○	△	○	◎	
	3	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究することができる内容となっているか。	◎	○	○	○	○	
	4	身の回りの事象から地球規模の環境までを視野に入れ、科学的な根拠に基づき、自然環境の保全や科学技術の利用について各領域を相互に関連付けて考えることができる内容となっているか。	△	○	○	△	◎	
	5	観察、実験、野外観察などの体験的な学習活動を充実させる工夫がなされているか。	◎	○	○	○	○	
	6	観察、実験など、コンピュータや情報通信ネットワークなどを適切に活用することができるような工夫がなされているか。	○	△	○	○	◎	
	7	観察、実験、野外観察が安全で適切な活動になるように、事故防止に十分留意した内容となっているか。	○	△	○	○	○	
構成・分量	1	内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	○	○	△	△	○	
	2	生徒の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	○	○	○	○	○	
表記・表現	1	表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	△	○	○	○	◎	
	2	文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	△	△	○	○	△	
	3	ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	△	△	○	○	○	