

(様式2)

教科用図書調査に関する報告書

保健体育

観点別評価

「◎」優れている

「○」標準的

「△」やや劣る

選定の観点	選定の視点		東書	大日本	大修館	学研
学習指導要領との関連	1	学習指導要領に示されている保健体育科の目標達成に結び付く内容になっているか。	○	○	○	○
	2	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	◎	○	○	○
	3	「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	○	○	○	○
	4	言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	○	○	○	○
内容	1	生涯にわたって運動やスポーツに親しみ、スポーツとの多様な関わり方を場面に応じて選択し、実践することができるような内容となっているか。	○	○	○	○
	2	「体づくり運動」の学習を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わせるとともに、健康や体力の状況に応じて体力を高める必要性を認識することができる内容となっているか。	○	○	◎	○
	3	それぞれの運動の特性や魅力に応じた動きや運動をすることの意義と効果、運動の原則などについて科学的に理解できるような工夫がなされているか。	○	○	○	○
	4	健康な生活と疾病の予防、心身の機能の発達と心の健康、傷害の防止及び健康と環境など、心身の健康の保持増進について科学的な原則や概念に基づいて理解できるような工夫がなされているか。	◎	○	○	○
	5	各領域の特性を踏まえて、動きや技などの改善についてのポイント、仲間との関わり合いや健康・安全についての課題を発見することができるような内容となっているか。	◎	◎	○	○
	6	心の健康や疾病の予防に関する健康課題の解決に関わる内容やストレス対処法等の内容が適切に取り上げられているか。	○	○	○	○
	7	心と体を一体としてとらえ、個人生活における健康課題を解決することができるよう、健康な生活と疾病の予防の内容について体育分野との関連が図られているか。	○	○	◎	○
構成・分量	1	内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	△	△	△	○
	2	生徒の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	○	○	△	○
表記・表現	1	表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	△	◎	◎	○
	2	文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	○	△	○	○
	3	ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	○	○	◎	◎