

(様式2)

教科用図書調査に関する報告書

技術家庭（技術） 観点別評価

「◎」優れている

「○」標準的

「△」やや劣る

選定の観点	選定の視点	東書	教図	開隆堂
学習指導要領との関連	1 学習指導要領に示されている技術・家庭科（技術分野）の目標達成に結び付く内容になっているか。	◎	○	○
	2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	◎	◎	○
	3 「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	◎	○	◎
	4 言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	◎	○	○
内容	1 よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を育む工夫がなされているか。	◎	◎	○
	2 よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、技術と生活や社会、環境との関わりについて、理解を深めることができるような工夫がなされているか。	◎	○	◎
	3 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして、課題を設定し、解決策を構想、表現し、実践を評価改善することができる内容となっているか。	◎	◎	○
	4 ものづくりなどの実習や観察・実験、調査等、実践的・体験的な活動が適切に行えるよう、配慮がなされているか。	○	○	◎
	5 情報通信ネットワーク上のルールやマナーの遵守、危険の回避、人権侵害の防止など、情報に関する技術を利用場面に応じて適切に活用する能力を育む内容となっているか。	◎	◎	◎
	6 情報通信ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングによって解決する活動が行えるような工夫がなされているか。	◎	○	○
	7 事故防止のために、工具・機器、部品や材料、作業内容に応じた安全や衛生面などに配慮した内容となっているか。	◎	◎	◎
構成・分量	1 内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	○	○	○
	2 生徒の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	○	○	○
表記・表現	1 表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	◎	◎	○
	2 文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	◎	◎	○
	3 ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	◎	◎	○