

(様式2)

教科用図書調査に関する報告書

技術家庭（家庭） 観点別評価

「◎」 優れている

「○」 標準的

「△」 やや劣る

選定の観点	選定の視点	東書	教図	開隆堂
学習指導要領との関連	1 学習指導要領に示されている技術・家庭科（家庭分野）の目標達成に結び付く内容になっているか。	◎	◎	◎
	2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされているか。	◎	◎	◎
	3 「知識及び技能」の習得と「思考力・判断力・表現力等」の育成をバランスよく図るための工夫がされているか。	○	◎	◎
	4 言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	◎	◎	◎
内容	1 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を育む工夫がなされているか。	○	◎	○
	2 家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けることができる内容となっているか。	◎	◎	◎
	3 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、これからの生活を展望して実践することができる内容となっているか。	◎	◎	◎
	4 調理や製作などの実習や観察・実験、調査等、実践的・体験的な活動が適切に行えるよう、配慮がなされているか。	◎	◎	◎
	5 消費者市民社会の担い手として、身近な消費生活と環境について工夫し創造しようとする実践的な態度を育む工夫がなされているか。	○	◎	◎
	6 日本の伝統的な生活について考え、日本の生活文化、食文化の良さに気付き、実践することができるような工夫がなされているか。	◎	◎	◎
	7 事故防止のために、工具・機器、部品や材料、作業内容に応じた安全や衛生面などに配慮した内容となっているか。	◎	◎	◎
構成・分量	1 内容の量と学習時間が適切に担当されているか。	◎	○	◎
	2 生徒の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	◎	○	○
表記・表現	1 表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	○	○	○
	2 文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	◎	◎	○
	3 ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	◎	◎	○