

(様式2)

## 教科用図書調査に関する報告書

特別の教科 道徳

観点別評価

「◎」優れている

「○」標準的

「△」やや劣る

選定の観点	選定の視点		東書	教出	光村	日文	学研	廣 あかつき	日科
学習指導要領との関連	1	学習指導要領に示されている道徳科の目標達成に結び付く内容になっているか。	◎	○	◎	◎	○	◎	○
	2	言語活動の定着を図るための配慮がなされているか。	◎	◎	○	◎	○	◎	○
	3	自己の生き方について考えを深める問題解決的な学習を進める手立てが示されているか。	◎	○	◎	◎	○	◎	○
	4	多面的な見方ができる工夫がされているか。	○	◎	◎	○	◎	◎	◎
内容	1	主題がとらえやすく、自己の生き方について考えを深める問題解決的な学習を進める手立てが示されているか。	◎	○	◎	◎	○	◎	○
	2	多面的・多角的な見方ができる工夫がされているか。	○	◎	◎	○	◎	○	◎
	3	自他の生命の尊重、規範意識、他者への思いやりが重点的に取り上げられているか。	○	○	○	◎	◎	◎	○
	4	伝統や文化に関する関心を高める工夫がなされているか。	○	○	○	○	○	△	○
	5	体験活動と結びつけることができる工夫がなされているか。	○	○	○	◎	○	◎	○
	6	ボランティア精神、家族の絆、助け合う心の大切さ等、震災の教訓を踏まえた内容が取り上げられているか。	○	○	○	◎	◎	○	△
	7	郷土に対する認識を深め、先人や高齢者への尊敬と感謝の気持ちを育む工夫がなされているか。	○	◎	△	◎	○	○	○
構成・分量	1	内容の量と学習時間が適切に配当されているか。	○	○	○	△	△	○	○
	2	生徒の発達段階に即し、系統的、発展的に構成されているか。	○	○	◎	○	○	○	△
表記・表現	1	表記や表現について、文書や挿絵、写真等の使用が適切であるか。	○	○	○	○	○	○	○
	2	文字の大きさ、字間、行間などは適切であるか。	○	◎	○	○	○	◎	○
	3	ユニバーサルデザインの観点から文字の大きさ、色の使用、紙面の構成などについて、配慮されているか。	○	○	△	○	△	○	△