

令和元年第14回（臨時）高砂市教育委員会 会議録

日時

令和元年8月8日午前9時

場所

高砂市役所西庁舎4階会議室

出席者

衣笠教育長、山名委員、吉田委員、神尾委員、布施委員

出席事務局職員

永安教育部長、阿部教育推進室長、赤松学校教育室長、横山学校教育室学校教育課長、  
北野教育推進室教育総務課長

本日の会議に付した事件

議案

- 1 令和2年度使用義務教育諸学校教科用図書の採択について【一部非公開】

○教育長 地教行法第14条第7項により、出席者の3分の2以上の多数で議決したときは、公開しないことができるとなっております。教科書選定委員会の報告について、公開しないことに賛成の委員の挙手を求めます。

(挙手多数)

賛成多数により、この選定委員会の報告については、非公開とします。

---

(非公開のため別途会議録作成)

---

議案1 令和2年度使用義務教育諸学校教科用図書の採択について

○教育長 令和2年度教科用図書の採択についてを議題とします。事務局に確認ですが、今回の教科用図書の選定の際には、高砂市の児童にとって学びやすく、教師にとって指導しやすいという点を考慮した研究を行っていただいたということですか。

○事務局 児童にとって学びやすく、教師にとって指導しやすいという視点を考慮した調査研究をしていただいております。また、選定及び調査研究の方法につきましては、高砂市教科用図書選定委員会規程及びその他資料、基本方針等に基づいて調査研究をしていただいております。

○教育長 事務局からの説明をお願いします。

○事務局 教科書展示会の状況をお知らせします。今年度は6月14日から6月27日までの期間、高砂市立図書館で14日間開催した結果、831名の方にご来場いただきました。

○教育長 協議に移ります。高砂市教科用図書選定委員会会長から報告がありました令和2年度使用義務教育諸学校教科用図書採択に関する選定項目等に基づいて採択をしますが、よろしいでしょうか。異議なしということですので進めさせていただきます。では、それぞれの教科についてのご意見を伺います。まず国語についての意見をよろしくをお願いします。

○委員 選定委員の意見を参考に考え、光村図書を推したいと思います。新学習指導要領の中心的な考え方である主体的、対話的で深い学びという観点から申しますと、学習ページを用意して単元目標と学習過程、振り返りの観点や、「読む」「捉える」「深める」「まとめる」というステップ構成など、主体的、対話的で深い学びというところが充実していると思います。次に、全国学力・学習状況調査等でも課題の「読む」という教材を調べました。こちらも、光村図書が一番多かったです。次に、1年生に共通教材があります。この共通教材の授業での取り扱い方も比較検討したところ、1つの教材を通して、そこからどのように広げていくかという部分に観点を置いて特に見たのですが、どう思うとか、

大きな声を出そうとか、それが終わって続いてこんな本も読んだらどう、というのが光村図書も学校図書も東京書籍もあったのですが、光村図書が一番充実しているなという感じがします。

○教育長 国語の教科用図書については、光村図書を採択することにご異議はございませんか。ご異議ございませんので、国語の教科書は、光村図書を採択します。続きまして、国語の書写についてご意見を伺います。

○委員 書写は光村図書を選びました。これは国語とセットということではありません。内容等を見て、結果的に同じ光村図書になりました。小学生ですので、写真やイラスト等で表現し、見やすさ、わかりやすさが非常に大事だと思います。子供が見て感じて教科書を使うという点で光村図書が優れていると思います。あとは、水書きシートが必須だと思います。次に、用具の種類なのですが、クレヨンやチョークなど色々ある中でシャープペンがあるのは光村さんと日文さんだけです。最近の子供達が一番使っているのはシャープペンだと思いますので、その指導が要るだろうと思います。あと、評点に関しては日本文教出版が多かったのですが、総合的な判断で光村図書さんを選択します。

○教育長 シャープペンを使っている小学校はあるのですか。

○事務局 鉛筆を使い、持ち方の練習をしている学校が多いです。

○教育長 家庭に帰れば、使っている子供が多いですね。

○事務局 はい、そうです。

○教育長 学校で行書を指導していますか。

○事務局 小学校では、行書の指導はしていません。

○委員 筆順はすごく大事で、筆順がないと中学、高校でのくずし字は書けません。また、昔の字を読むに当たっても、基礎がなければ全然読めません。そういった一連の流れを教育の中でしっかりとして欲しいです。

○教育長 小学校は筆順が重要です。筆順の指導は、各社、しっかりと押さえられているということでよろしいですか。

○事務局 各社とも筆順については、番号をつけたり、色分けしたりするなどの工夫をしています。

○教育長 書写は、光村図書を採択するというごことでご異議ないでしょうか。ご異議ございませんので、書写について光村図書を採択します。続いて、社会科についてご意見を伺います。

○委員 社会は、QRコードは、いろいろなものを深く知るためにも、適切な数なら教科書に必要と思います。次に、領土問題に関して、記載があるかどうか注目しました。総合的には、東京書籍が地元兵庫県の部分をいろいろ記載されており、まちの発展の描写等、時代を追って書いてある点が印象に残りました。身近なことが載っていると、非常に興味を持って考えることができると思います。

- 教育長 QRコードは、学校現場では、全員がタブレットを持っていませんが、家庭など、色々な形で興味を示すという意味では、生かすのは可能です。QRコードに限らずご意見はございますか。
- 委員 QRコードは非常にいいツールで、調べるに当たって、QRコードを照らせば内容がわかるとか、教室で大きなスクリーンで説明するようになるとか、新しい技術を取り入れるのは、未来に向かって非常によい取り組みです。東京書籍はQRコードが充実していますし、非常に地域性もありますので、評価が高いです。
- 委員 書面には限界があり、例えば音や動きは表現できません。書面でできないことをカバーしてくれるのがQRコードだと思います。また、生活の教科書の中で、スマホ等はお家の人と一緒に使いましょうという記述があります。そうすると家でQRコードを読み取るのに保護者が子供の学習に関われると思うので、非常に有効だと思います。
- 教育長 領土に関することについて、ご意見ございますか。
- 委員 非難ではなく、一方的な主張でもなく、領土に関しては解決しなければならない問題があるという認識を子供に持たすことが必要かと思います。
- 委員 領土問題があることを認識して、今後の子供たちが、将来大人になって、議論ができる手段が非常に大事になってくると思います。
- 教育長 社会科については、東京書籍を採択しますが、ご異議ございませんか。ご異議ございませんので、社会科は東京書籍を採択します。続きまして、社会科の地図の教科用図書についてのご意見を伺います。
- 委員 地図は、国名、地名を全部記入してほしいです。子供たちが家で何か調べようとしたとき、この教科書を参考にすることもありますので。それと先ほどの領土の問題で、はっきりと書くというような形がありますので。地図上では見えないものを、QRコードを使って掲げるのはわかりやすく、うまく取り入れてあり、総合的に判断して帝国書院がいいと思います。
- 教育長 ほかにご意見ございますか。
- 委員 導入部分で世界地図が見開きの折り込みであるのですが、東京書籍は国名を記載していません。帝国書院は記載してあります。子供たちがただイラストとして見る中でも、国名の勉強にもなります。
- 教育長 見開きの部分の世界地図の国名を記載していただけたらというご意見がありました。ほかにご意見ございませんか。
- 委員 地図は、授業だけではなく、自分が興味を持って調べるときの一つのツールになるので、やはり詳しいほうが価値があると思いますので、帝国書院のほうが評価が高いです。
- 教育長 帝国書院を採択するというので、ご異議ございませんか。ご異議ございませんので、地図は、帝国書院を採択します。算数についてご意見を伺います。

- 委員 算数は、啓林館が数字が見やすいと思いました。数字が入ってきやすいというのは、すごく重要なことです。啓林館は、実生活に数字を入れていくという感じで、将来の子供たちにとっていいのではないかと感じました。東京書籍は、1年生の教科書を2つに分け、後半は通常の大きさですが、前半の教科書は軽量で、1年生に優しい配慮だと思いました。文字や導入の方法で、啓林館がいいと思います。
- 委員 見やすさという部分で啓林館は少し目に優しいと思います。
- 教育長 1年生は、ノートと教科書の使い分けが難しいので、教科書に直接書くということも配慮をすべきかというご意見をいただいております。事務局はどうですか。
- 事務局 分冊については、1年生の最初の時期に教科書の上で数を捉えるためにブロックなどを使って、学んでいきやすいような大きさにしてあり、配慮していただいていると感じました。
- 教育長 大きさも一つの観点であると思います。ほかにご意見ございませんか。
- 委員 啓林館が、ページが全て見開きでわかりやすくなっていると思いました。特に小さい子には見開きのほうが説明など授業の流れからいっても良いと思います。
- 委員 数字を形にする、グラフや表にすることの取り組みについて比較した場合に、啓林館が図、グラフや表などをうまく使っていると思います。
- 教育長 啓林館を採択することにご異議ございませんか。ご異議ございませんので、算数は、啓林館を採択します。理科の教科用図書についてのご意見を伺います。
- 委員 理科は、子供たちにわかりやすく工夫されているか、自然に触れるという部分、グラフ表現や数値化ができているか、総合的に論理思考を身につける工夫がなされているかというところで見えていくと、大日本図書と啓林館で、さらに発展的な点で見えていくと、啓林館が一番だと思います。
- 教育長 ご意見ございませんか
- 委員 QRコードをうまく活用しているというのは、啓林館が非常に高いと考えます。
- 教育長 理科の教科用図書については、啓林館を採択することにご異議ございませんか。ご異議ございませんので、理科は啓林館を採択します。続いて、生活科の教科書についてご意見をお願いします。
- 委員 生活科は、啓林館と東京書籍が良いと思いました。東京書籍はA4判で大きく、見開きで映像が浮かぶようでインパクトが強いです。特に図鑑的なものは、その大きさがあらわれているというイメージがしました。東京書籍はいかにインパクトを与えて、子どもの目を輝かせるかということを主につくって、啓林館は、ハートフルでメッセージが含まれているように感じました。現場の先生たちにどちらのほうが教えやすいのかを質問したのですが、子供が飛びつ

くというのはすごくいいみたいですが、A4は子供にとっては扱いづらい、引き出しからはみ出してしまうなどの問題があるようです。私は見た目でいうと東京書籍がよいのですが、大きさに問題があるようなので、ハートフルな部分で子供に何かを伝えていくという点で啓林館がいいと思いました。

- 教育長 A4は大きく迫力があるという一方で、大き過ぎるという意見があります。事務局はどうですか。
- 事務局 低学年にとって、大きいと扱いにくいという報告がございました。私自身も大き過ぎたら机の上にも置きにくいのではと感じています。
- 教育長 見やすいという意味ではいいけれど、実際に使うことになると考えてしまうということですか。
- 委員 分量を少なくするのにQRコードの活用がすごく意味があると思いました。教科書の中にQRコードをうまく使って、家族が子供の勉強に関われるような仕組みというのを、教科書に取り入れていただきたいです。
- 教育長 ご意見ございませんか。
- 委員B 生活の教科で興味を持ち、別の教科へつながっていくという選定委員の意見から、啓林館がいいと思います。
- 委員 つながりがあるということは大事だと思います。啓林館は特に共通化、他教科とのつながりを意識している部分ではポイントがあると思います。
- 教育長 生活科の教科用図書については、啓林館を採択します。ご異議はございませんか。ご異議ございませんので、生活科は、啓林館を採択します。続きまして、音楽の教科書についてのご意見をお願いします。
- 委員 音楽は、教育芸術社は、オーソドックスな音楽のテキストという感じで、一つ一つの楽器の扱いや音符のコードなど、きちんと教科書として押さえています。教育出版社は、音は人の心を動かすし、人の心を変えろというメッセージ性を一貫して中に込めています。高砂市は、幼児教育で音楽を使った身体表現に力を入れています。身体表現を多く導入しているのは教育出版社で、幼稚園でつくってきたものを受けとめて伸ばしていけると思いました。
- 教育長 音楽の教科用図書については、教育出版社を採択することにご異議ございませんか。ご異議がないようですので、音楽は、教育出版社を採択します。続きまして、図画工作についてのご意見を伺います。
- 委員 図画工作の一番大事なことは、ものづくりに対する興味を持たせるということだと思います。子供の多くは図画工作が好きです。好きをどんな方向にもっていけるか、深めていけるかどうかということが大事だと思います。日本文教出版が、個性などを認め合う、尊重し合うという点を評価したいと考えます。
- 教育長 日本文教出版というご意見です。個性をどう評価するかは、大切に、教師の姿勢や指導力などが一番求められていると思いますので、そのあたりはまた別の形で提言をしまして、先生方に投げかけていく必要があると思います。図画工

作の教科用図書については、日本文教出版を採択します。ご異議ございませんか。ご異議ございませんので、図画工作は、日本文教出版を採択します。家庭科についてのご意見を伺います。

○委員 東京書籍は、単元最後に「深めよう」というところがあり、主体的、対話的な取り組みにつながっていくと考えられます。開隆堂は兵庫県を多く取り上げており、防災に関する点は、東京書籍がたくさん取り上げています。導入の部分では、東京書籍は、家庭科の学習の意味、意図を明示しています。教科書のサイズが、今までA4判を排除する形で進んでいるのですが、ここで1つA4判を採用すると教科書が机の中やランドセルに入りにくい点が気になっているのですが、内容で東京書籍です。

○教育長 大きさについてはどうですか。

○事務局 生活科は1・2年生が使い、大変かなと感じますが、家庭科は5・6年生が使い、自分らで整理をしたりすることができるので、大丈夫と感じます。

○教育長 ほかにご意見ございませんか。

○委員 東京書籍では、教え忘れがちなこと書いてあり、ありがたいと感じました。

○教育長 お茶の入れ方や急須などの名前など、当然のことと考えて、教え忘れてしまうこと、そういったことも記載されているということも確かに大事だと思います。阪神・淡路大震災を経験した中で、防災教育という面でも、東京書籍というご意見をいただきました。家庭科の教科用図書について、東京書籍の教科書を採択するということにご異議ございませんか。ご異議ございませんので、家庭科の教科用図書は、東京書籍を採択します。体育の教科書についてご意見をお願いします。

○委員 健康や安全、成長期の心のケア、悩みなどについてどう対処するかということ、その辺が重要なポイントだと思い見ていきました。各社の中でも学研が充実していると思います。特に生活面での心のケアや、イラストの使い方にインパクトもあって、一番具体的で中身的にもわかりやすいものでした。

○教育長 学研というご意見の推薦の話が出ましたが、ご意見がございませんか。

○委員 夏の猛暑時での運動の仕方、熱中症指数に関して、最近の知見としてこんな場合は運動をやめなさいだとか、学校生活の環境についての記載が見当たらないのですが。

○委員 喫煙や飲酒の記載は、インパクトある形で書いてありますが、基準を設けている暑さ対策についても記載はありません。

○教育長 熱中症について、当然学校や教師には十分認識していただけてますが、生徒に熱中症の指導等をする中で、具体的な数値についても指導するようにならなければいけません。教科書の中には熱中症のことについての記載はありますが、そこまでの記載はなかったように思います。

○委員 熱中症に関しては、学校の中で教えることだとは思いますが、温度計が置いて

- いますので、教科書に載っていなくても指導して欲しいです。
- 教育長 市や県の基準がありますので、教室の温度計、湿度計を見て、自分たちが判断できるような力を養っていくということを指導していきます。
- 委員 子供の発達につれて、適度な運動量があるので、運動のやり過ぎに気を付けるということも教科書に載せて欲しいです。
- 委員 スポーツ障害についても教科書で触れてもいいのでは。
- 教育長 体育の教科書について、学研教育みらいの教科書を採択することに、ご異議はございませんか。ご異議ございませんので体育の教科用図書は、学研教育みらいを採択します。外国語の教科用図書についてお願いします。
- 委員 東京書籍は、言語の使用場面やコミュニケーションの充実、開隆堂はペアワーク、グループワーク、単元のゴールを示している、教育出版と光村図書は振り返りがあります。全国学力・学習状況調査での課題、「書く」「話す」という部分に関しては、4技能5領域の割合でいうと、光村図書、三省堂、東京書籍が非常にいい。東京書籍は、各単元が「聞く」「話す」「読む」「書く」の流れで構成されていてわかりやすく、情動的にアイコンが示されているのもいい。開隆堂さんは単元の習得から表現の習得が上手に配分されています。教育出版は、2学年通して5つの領域で設定された目標ができていました。その他の特徴は、東京書籍は写真や映画も多彩で、異文化の情報が入っていたり、学習カードに切り込みがあるなど、リスニング重視の編集になっていました。開隆堂は、「学んだことリスト」で振り返りますが、書き込みが負担になるのではないかと思います。総合的に、東京書籍さんが一番いいと思います。
- 教育長 ほかにご意見ございませんか。
- 委員 東京書籍は話すことを主体とするなど、色々工夫をされていましたが、単語だけを並べるような英語から、日常の会話ができるよう、自分の感情を伝えられる、コミュニケーションがとれる例文にしてほしいです。
- 委員 日本語にない音を出すことは、年齢が低いほどできやすく、ある程度年齢をとると真似ようとしてもできなくなってくるから、日本語にない音をどうやって発音するかというトレーニングを取り入れているのが、東京書籍と開隆堂だと思います。
- 教育長 外国語の教科用図書は、東京書籍さんの教科書を採択するといくことにご異議ございませんか。ご異議ございませんので、東京書籍を採択します。道徳についてのご意見をお願いします。
- 委員 道徳は、子供達が色々なケースを学べればいいので、題材が多ければ多いほどいいと思います。ただ、題材が多くなりすぎて教科書が重くなりすぎるのは問題があります。教科書の軽さも一つの選定の選ぶ一つのポイントだと思っています。総合的に判断したら、東京書籍さんがいいと思います。
- 教育長 ほかにご意見ございませんか。



- 委員 今社会問題であるいじめ、それを何とか改善してなくそうという構成で取り組みが非常に適切であると思うので、東京書籍がいいと思います。
- 委員 別冊ノートに悩んでいるところです。軽量化からいうと、重いと感じます。別冊があることで、教師がつくる手間は省けますが、別冊に授業の方向が引っ張られてしまうこともあります。私は別冊があるほうがいいと思います。別冊なしを選んだ場合には、その学年で、どうやって歩調を合わせるかというところも、学校での次の課題になると思いますので、それは考えていくべきと思っています。
- 委員 前回の教科書採択のときに、別冊があれば評価がしやすいというご意見をお聞きした記憶があるのですが、なかった場合には、先生方が何かプリント等を作られると思います。
- 教育長 東京書籍と廣済堂あかつきの別冊の有無で、ご意見ございませんか。
- 委員 先生の格差、要はレベル差によって、子供たちに差がでることを考えると、別冊はあったほうがいいのかもかもしれません。
- 教育長 別冊の有無で色々なご意見がありました。教師がワークシート等を作り指導し、それを記録に残して評価との一体化を図るという意味では、別冊がなくても進めていくことが求められています。事務局はいかがですか。
- 事務局 選定委員会の話題の中には、別冊がなくても、ワークシートをつくって対応できているという意見をいただいています。
- 教育長 道徳は、東京書籍を採択するということにご異議ございませんか。ご異議ございませんので、道徳は、東京書籍を採択します。その他の教科書について、事務局、説明をお願いします。
- 事務局 その他小学校以外の中学校教科書については、令和元年度と同一の教科用図書を採択することとなっております。また、特別支援学校及び特別支援学級の教科用図書については、文部科学省検定済教科書下学年用を含む、文部科学省著作教科書を使用する方向で検討し、児童生徒の実態に応じて一般図書を採択するということになっておりますので、ご報告いたします。
- 教育長 令和2年度使用義務教育諸学校教科用図書の採択についての審議を終了します。

---

令和元年8月8日 午後0時17分 教育長会議の閉会を宣告

---