

学校施設のあり方に関するアンケート調査結果

【教職員】

○調査期間 令和8年6月8日(月)～8月5日(水)

○対象 全教職員(校務員・シルバーは除く)

○配布・回収 対象数：586人

回答数：506件

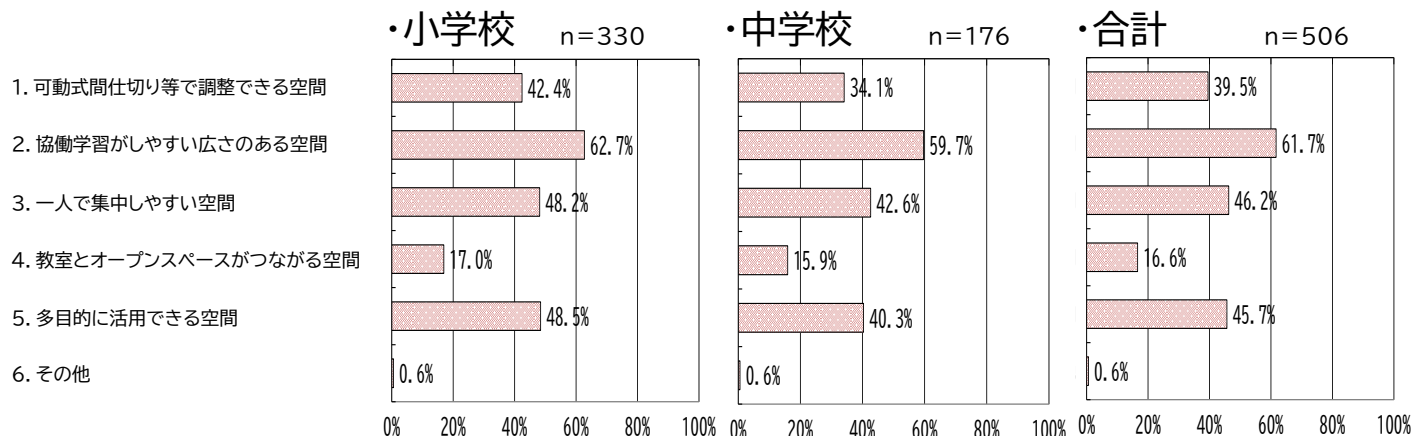
有効回答数：506件

有効回答率：86.3%

令和8年8月

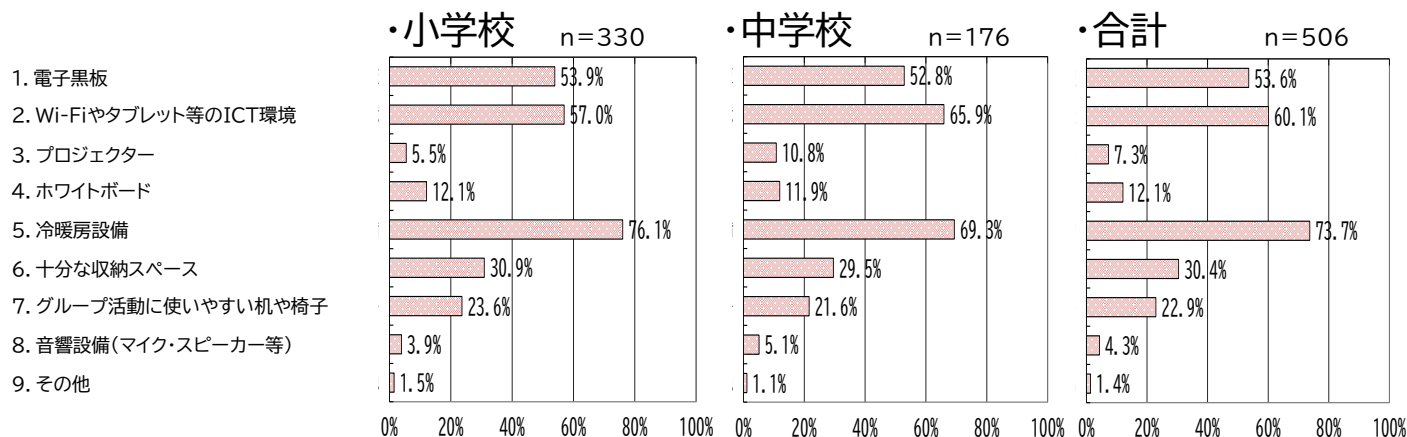
問5 個別最適な学び、協働的な学び、探究的な学びなど多様な学習形態に対応できる教室はどうあるべきだと思いますか。望ましいと思うものを選んでください。(3つまで)

・空間(部屋)のあり方について(3つまで)



その他：○清潔を保てるよう清掃しやすい教室。また、個人の荷物を分かりやすく収納できるスペースの確保（小学校）
○エアコンのある教室（中学校）

・必要な設備・機能について(3つまで)



その他：○すべて必要ですが、その配置や設置の空間そのものが、教育環境になるので、すべてが以上にトータルに学校空間を考えたいです（小学校）

○3つだけでは足りないので回答できません（小学校）

○プロジェクター（黒板に据え付けタイプ）（小学校）

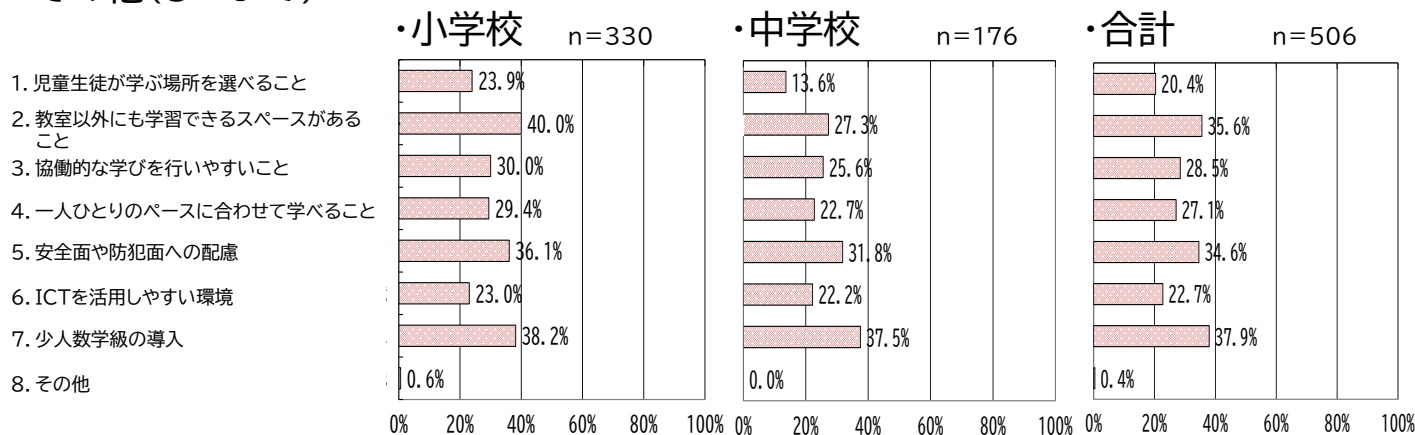
○児童の体格に合っていて、汚れたり傷がついたりしていない、机やすい（小学校）

○①電子黒板を含むICT環境、②冷暖房設備、③十分な収納スペースや、タブレットを置いて学習に支障がなくグループ活動に使いやすい机（小学校）

○冷暖房やICT関係は必須でそれ以外に必要な物を検討（中学校）

○エアコンのある教室（中学校）

・その他(3つまで)

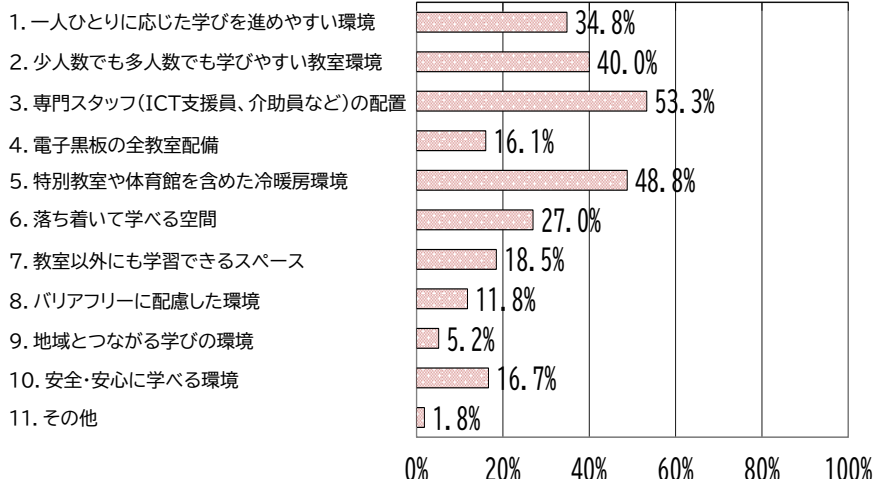


その他：○清潔を保てるよう清掃しやすい教室。また、個人の荷物を分かりやすく収納できるスペースの確保（小学校）
○エアコンのある教室（中学校）

問6 新しい時代の学びに対応するための教育環境の整備に必要なだと思うものを選んでください。(3つまで)

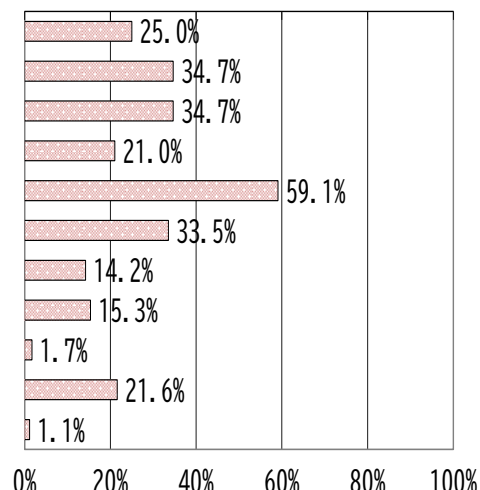
・小学校

n=330



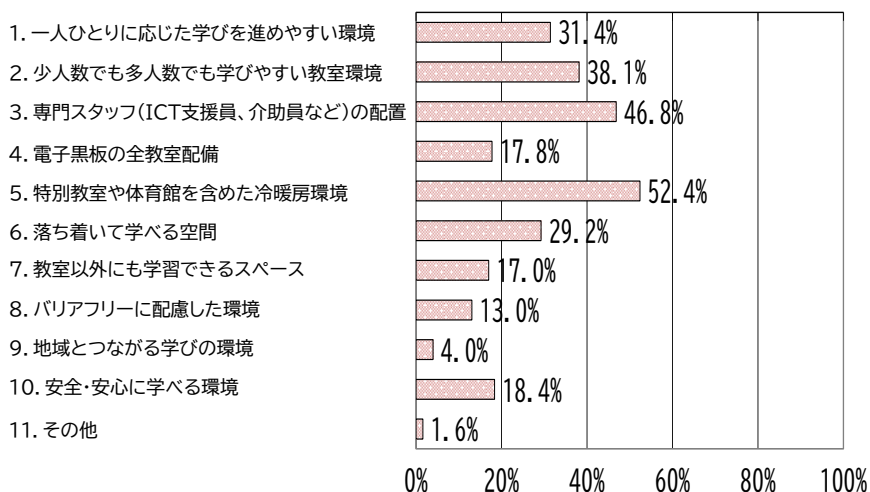
・中学校

n=176



・合計

n=506



その他：○3つまでになっていますが、全てと思います（小学校）

○どの教室にも冷暖房完備（小学校）

○3つだけでは足りないので回答できません（小学校）

○個別指導に対応できる人員（教員）の確保（小学校）

○1クラス複数担任（小学校）

○人手がもっと欲しいです（小学校）

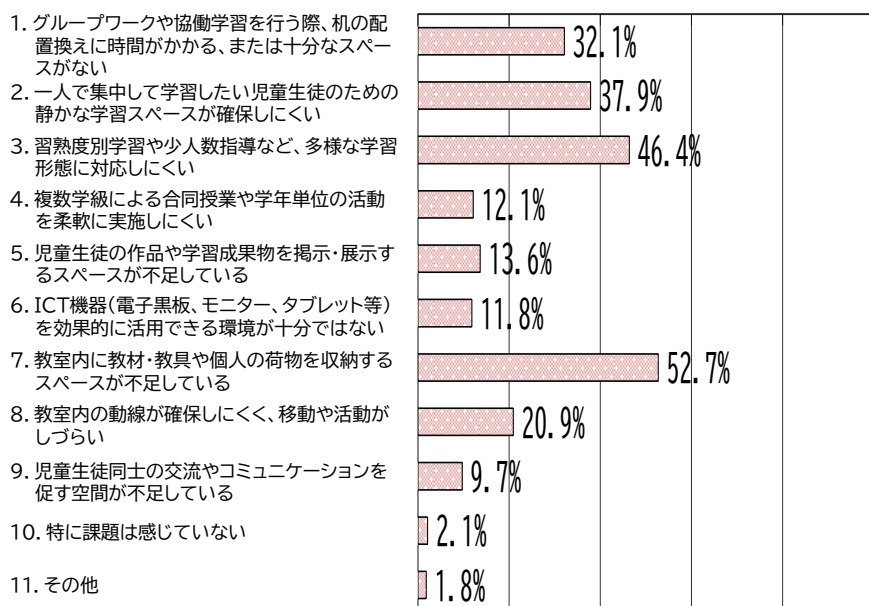
○教員の増員（中学校）

○教員免許をもった補助員をもっと（中学校）

問7 現在の普通教室において、なにが課題だと思いますか。当てはまるものを選んでください。(3つまで)

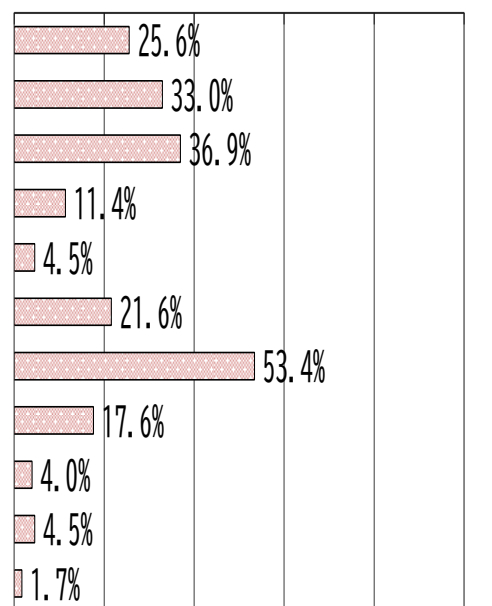
・小学校

n=330



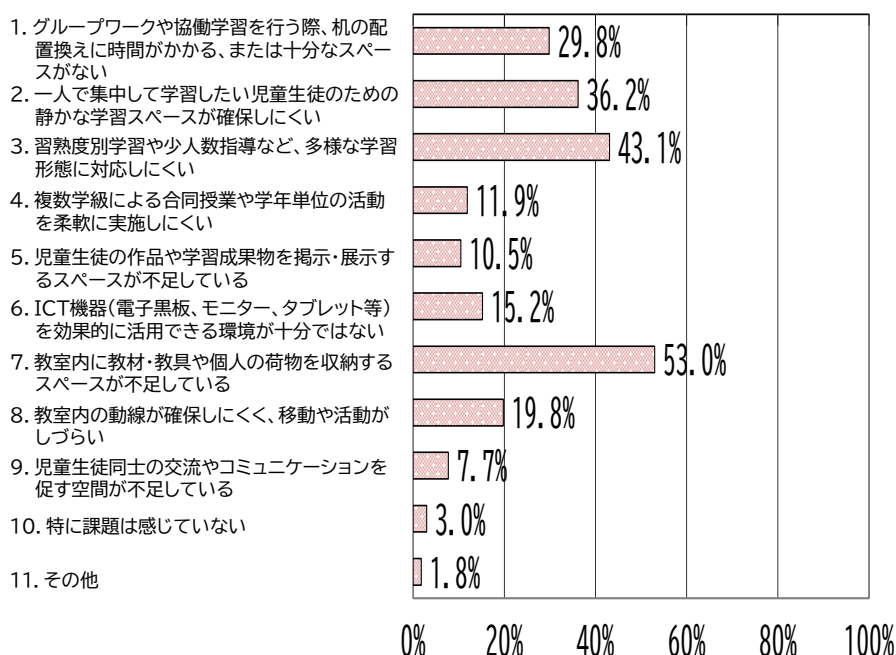
・中学校

n=176



・合計

n=506



その他：○3つまででは、厳しいです。ICT機器はもっともっとです（小学校）

○狭いです（小学校）

○わからない（小学校）

○習熟度別、個別の対応などをするマンパワーの不足（小学校）

○立場上、教室で過ごす事がないので、解りかねます（小学校）

○多様なニーズにこたえた教育をするためには、少人数でないと対応できない。学級の児童数を少なくするか、加配教員をつけるしかない（小学校）

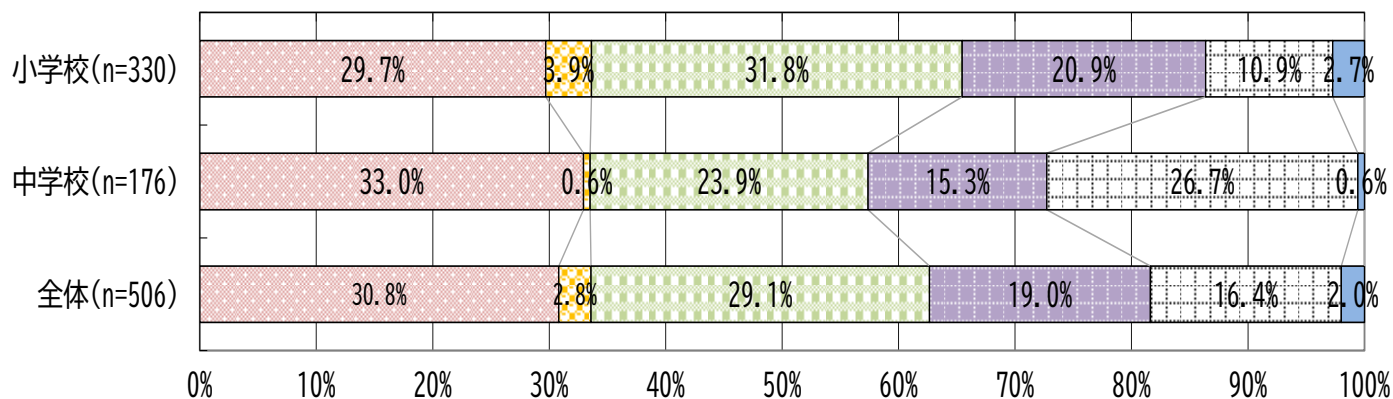
○タブレット、教科書、ノートを置くのに机の天板が狭い。タブレット導入に合わせてすべての机と椅子を入れ替えた市もある（中学校）

○机・イスが古いものがたくさんあります。イスの脚に亀裂が入っていたり、新学期に机の天板を取り換えたり、というのが実情です。古い机・イスや傷んだ机・イスはきれいなものにしてほしい。木のイスはスカートやズボンが引っかかります（中学校）

○子どもが市内の小学校にいます。参観日に行った時、あまりの机の天板の汚さにびっくりしました。竜山中では生徒が使用しないようなものでした。このような机では集中して学習に取り組めないと思います。教室の環境整備もですが、個人の机にも配慮していただきたいです（中学校）

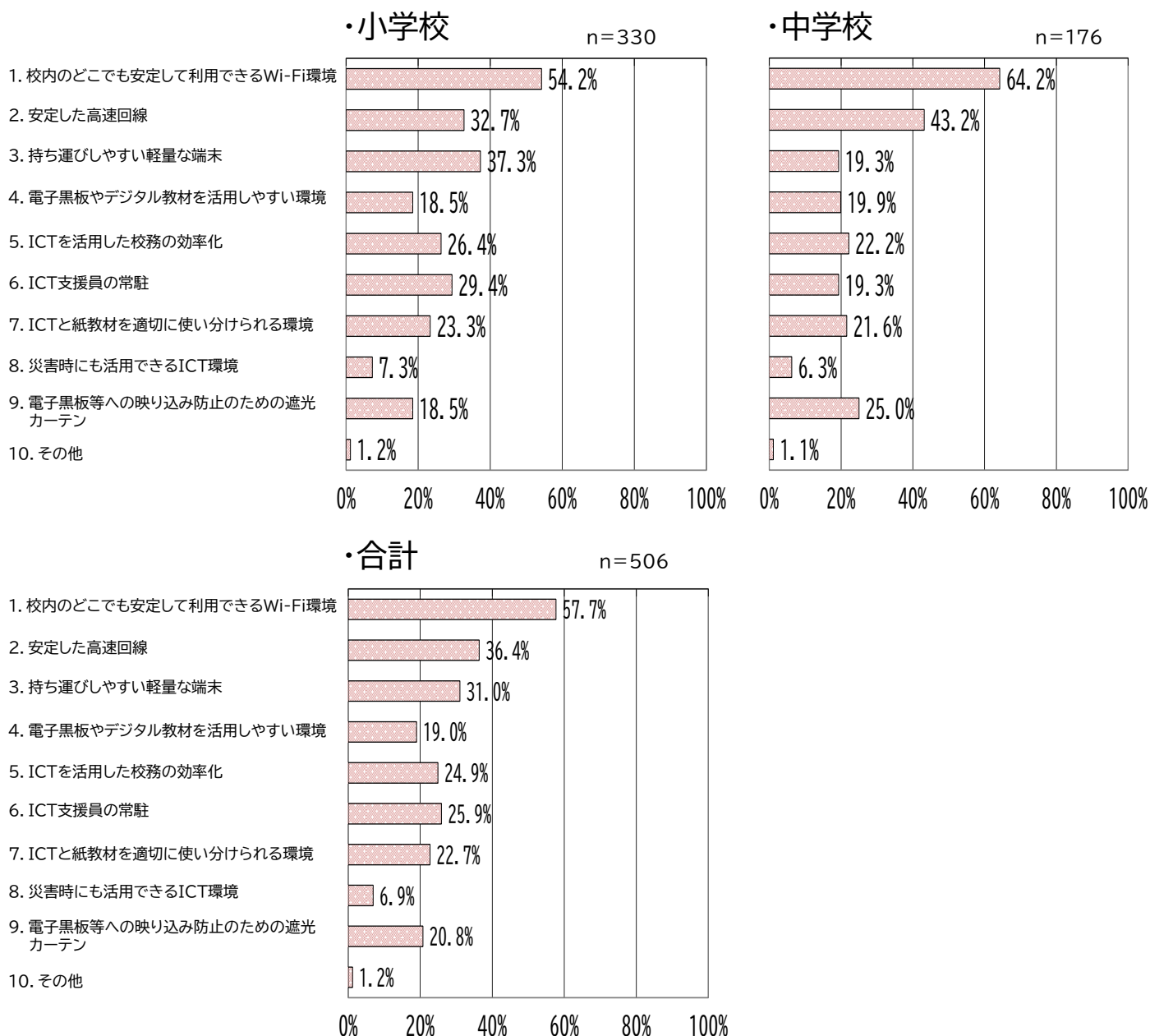
問8 新しい時代の学びに対応するための児童生徒用机はどうあるべきだと思いますか。
最もお考えに近いものを選んでください。

-  タブレットや教科書をすべて広げて置ける天板の大きい机
-  協働的な学びがしやすい天板の小さい机
-  現在の大きさのままで必要な時だけ天板を拡張できるアタッチメントを備えた机
-  タブレットを保管できるよう専用の引き出しが備え付けられた机
-  現在の大きさのままで良い
-  その他



- その他：○個人の机にするかどうか、みんながどれでも使うというもの。空間を移動するというのも（小学校）
- わからない（小学校）
- 机に枠をつけて物が落ちないようにする。（姫路市の一部の学校でやっていた）（小学校）
- 教室の外側を取り囲むように収納スペースと、その蓋と一体となった机を固定配置。それとは別に、移動式のたためるテーブルを複数個設置することで、個別と協働を自由にできるようにする（小学校）
- 立場上、解りかねます（小学校）
- ネジが抜けない机（小学校）
- 可動式の児童生徒用机・椅子の配置（小学校）
- 強度を備えているが、軽量で移動させやすいもの（小学校）
- 教室が広くなるか、一学級の人数が減るならば、大きい机のほうがよいが、重いより軽いほうがよい。教室や人数が今のままでは、大きい机だとさらに机間がせまくなる（小学校）
- 机の大きさよりきれいな天板の机をそろえてほしい。学習室の天板は歴代の消えない落書き、彫った後、すごくがたがたです。学校によりきれいさがちがうのはおかしい（中学校）

問9 ICT環境について、今後どうあるべきだと思いますか。望ましいと思うものを選んでください。(3つまで)



その他：○わからない（小学校）

○写真の画質をよくしてほしいです（小学校）

○充電にコードがいらない環境（小学校）

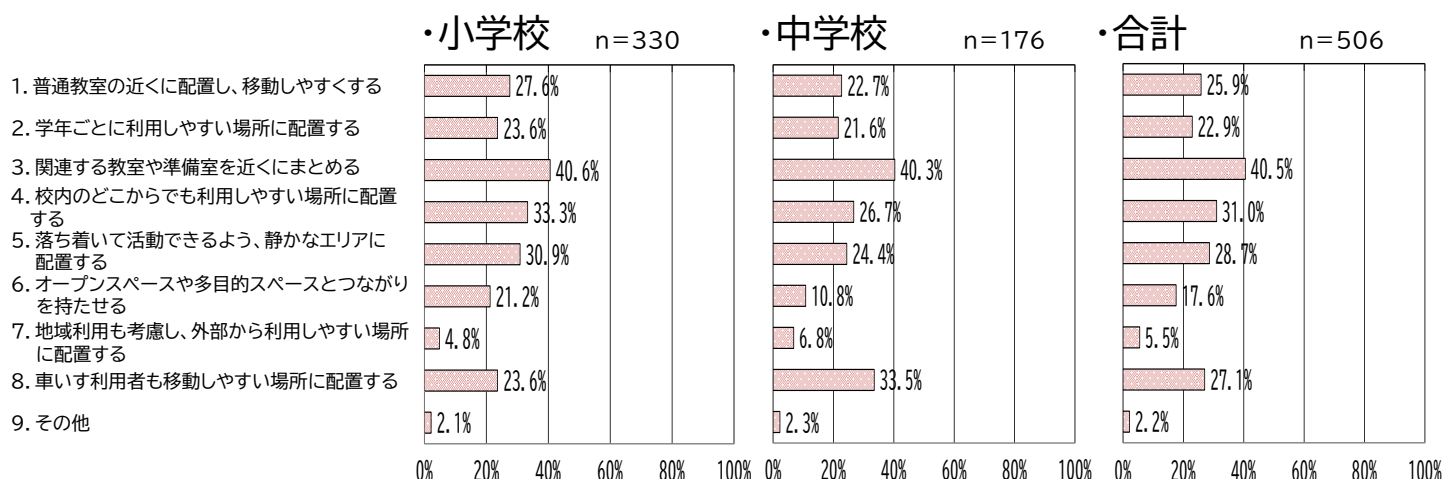
○こわれにくいものがよいと思う。すばやく修理できる仕組みがあればよいと思う（小学校）

○電子黒板をどの席からも見やすい所に設置すること（中学校）

○デジタル教材は使いにくい、見にくいという面もある。デジタル万能ではない。紙の本や教材も大いに活用すべき。筆記具を正しく持って字を書くことができない人が出てくるのではないかと心配します。もちろん読み書きにデジタルが必要な人は使用するべきですが。デジタル教材の先進国が紙に帰ってきていることをお忘れなく（中学校）

問10 新たな学校を整備する場合、特別教室(理科室、音楽室など)はどうあるべきだと思いますか。望ましいと思うものを選んでください。

・設置場所について(3つまで)



その他：○冷暖房完備（小学校）×3件

○十分な広さの確保、冷暖房完備（小学校）

○特別教室にも必ず冷暖房完備にして学習意欲を高める（小学校）

○音楽や大きな音が他のクラスに聞こえないような防音設備。とにかく全部屋エアコン完備（小学校）

○まずは空調。そして子どもたちの知的好奇心に基く主体的学びを支えることができる、魅力ある設備、備品のせっち（小学校）

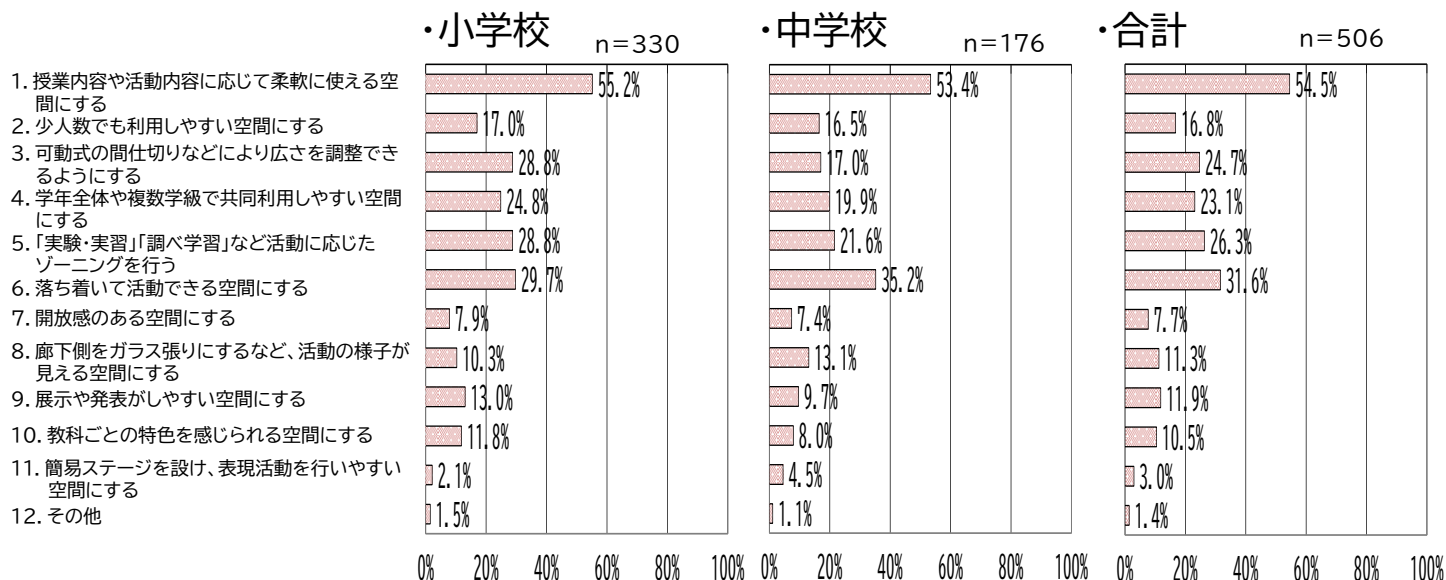
○理科室や調理室はもしもの事故を考えた場所。音楽室を普通教室の近くに置くなら防音設備が必要なので、普通教室とはある程度離れたほうがよい。図書室こそ、学校の真ん中に。だれもが移動しやすいようにエレベーターを、広い廊下を（中学校）

○冷暖房完備（中学校）

○エアコンを全ての特別教室、武道場に設置する（中学校）

○空調の完備（中学校）

・空間(部屋)のあり方について(3つまで)



その他：○わからない（小学校）

○小学校理科では、単元ごとに実験使用道具となり、大掛かりな道具も多く理科教室内まで据え置きとなり、安全性と教室スペースメンからも問題である。中学では実験器具は一定準備すれば増えることはなく実験器具の保管も安全で計画的に教室内に置かないよう学生が勝手に触れないなど保管管理できている（小学校）

○日光が入る明るい教室（小学校）

○荷物整理がしやすいように収納を充実させてほしい（小学校）

○冷暖房完備（小学校）

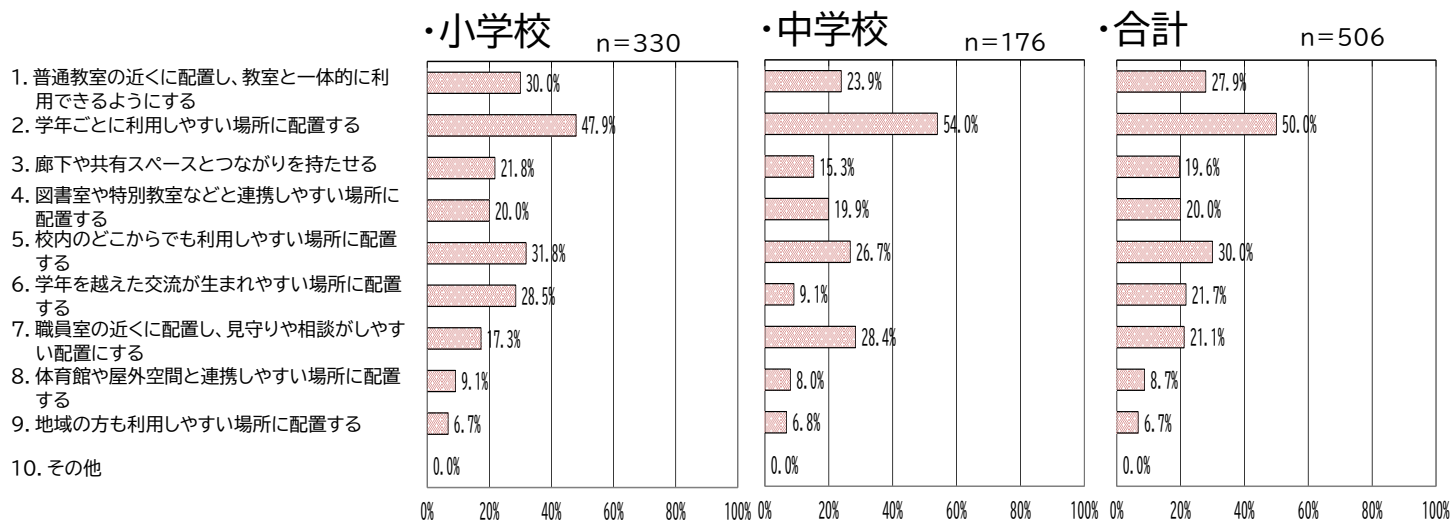
○どの季節でも利用できるように、空調設備を整える（中学校）

○空調の完備（中学校）

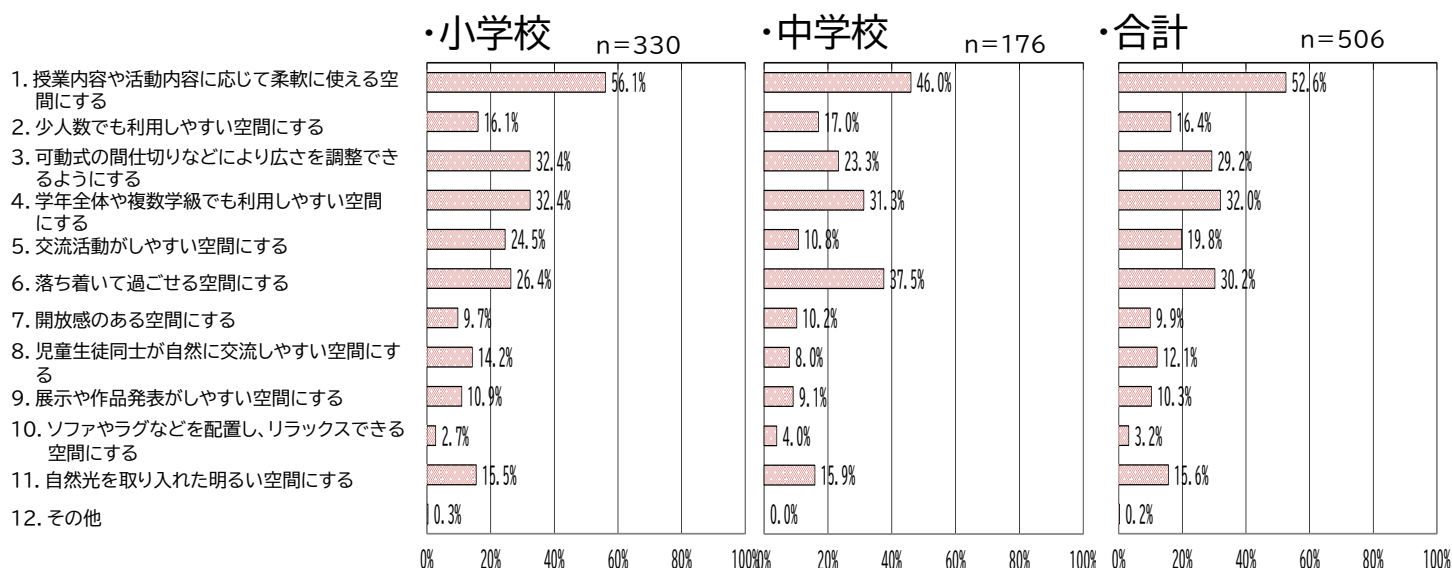
・その他：意見なし

問11 新たな学校を整備する場合、多目的スペース(オープンスペース・多目的ホール・多目的室)はどうあるべきだと思いますか。望ましいと思うものを選んでください。

・設置場所について(3つまで)



・空間(部屋)のあり方について(3つまで)



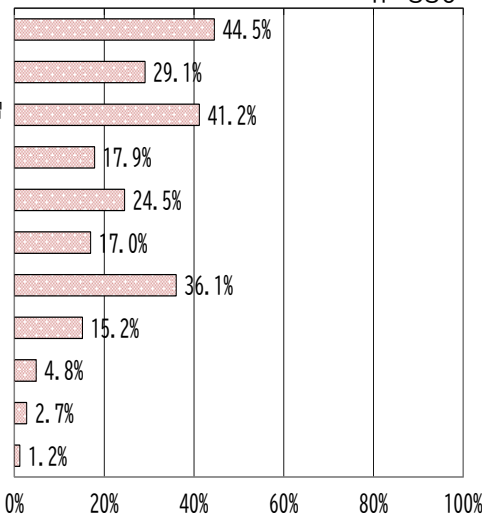
その他：○オープンで開放的なものが理想かもしれないが、生徒指導上及び安全上の観点（たまり場、いじめ、エスケープ、徘徊）から、施錠ができ、教師の目が行き届き、死角のない場所にしてほしい。死角を増やし、問題が起こり、学校の管理責任が問われるような空間施設は避けて欲しい（小学校）

問12 教室の壁(可動式)を開放して廊下や多目的スペースと一体化できる「オープンスペース」が導入された場合、どのような学びが展開できると思いますか。当てはまるものを選んでください。(3つまで)

・小学校

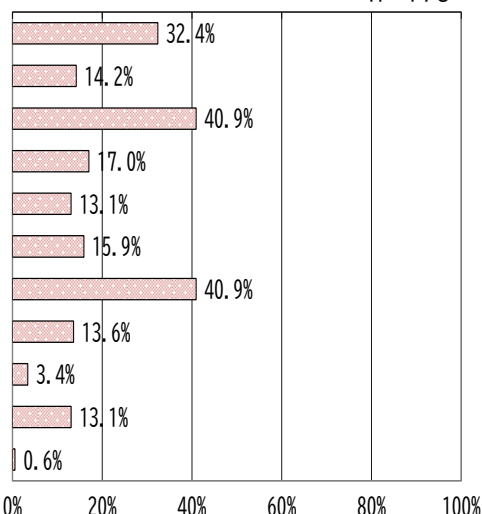
n=330

1. 同学年の複数クラスが連携した学習や合同授業
2. 児童生徒の習熟度や興味・関心に応じて学ぶ場所や学習内容を選択する学習
3. グループワークや探究学習などの協働的な学習活動
4. 個別最適な学びに対応した、一人で集中して学習できる環境の確保
5. 異学年交流や小・中学生が協働して学ぶ活動
6. 作品展示や発表会など、学習成果を共有する活動
7. 学年集会やレクリエーションなど、多人数での活動
8. 外部講師や地域人材を招いた体験的・協働的な学習
9. ICTを活用した多様な学習活動
10. 特に活用場面は思い浮かばない
11. その他



・中学校

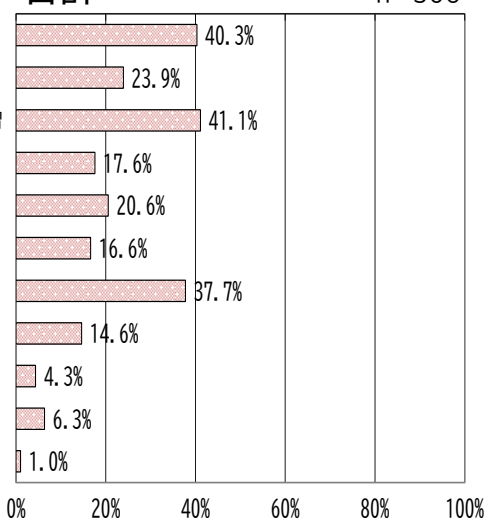
n=176



・合計

n=506

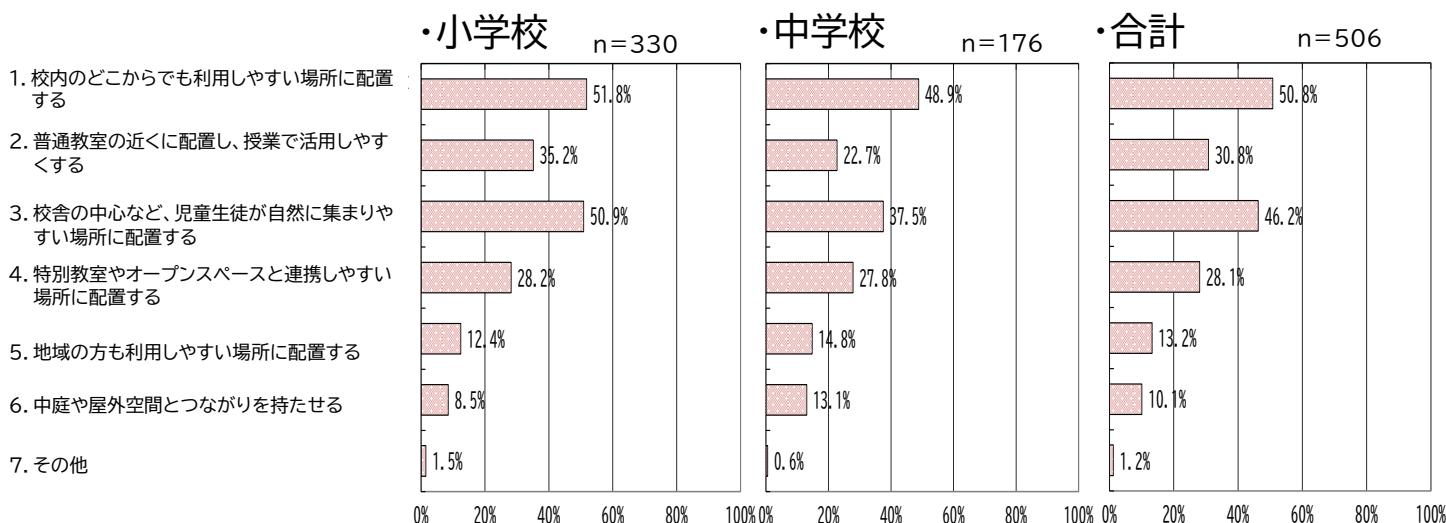
1. 同学年の複数クラスが連携した学習や合同授業
2. 児童生徒の習熟度や興味・関心に応じて学ぶ場所や学習内容を選択する学習
3. グループワークや探究学習などの協働的な学習活動
4. 個別最適な学びに対応した、一人で集中して学習できる環境の確保
5. 異学年交流や小・中学生が協働して学ぶ活動
6. 作品展示や発表会など、学習成果を共有する活動
7. 学年集会やレクリエーションなど、多人数での活動
8. 外部講師や地域人材を招いた体験的・協働的な学習
9. ICTを活用した多様な学習活動
10. 特に活用場面は思い浮かばない
11. その他



- その他：○オープンスペースは、壁の可動式、教室の壁の可動式にする必要がないものがよいと考えます（小学校）
 ○わからない（小学校）
 ○落ち着いて学習に取り組める状況を作ることが難しい学校や学級があることが現状であるので、デメリットも多いと思う（小学校）
 ○前提を崩して申し訳ないが、空調はどうなるのか？全館空調がなければ、無理であると思う。また、教室の枠を広げ、児童自らが必要な情報を手に入れ、異なる他者とつながることは大切である。しかし校外に飛び出し、校舎を破損し、たむろして学習以外のことをする児童を想定して欲しい。性善説過ぎる感がある（小学校）
 ○授業に集中できなくなる（中学校）

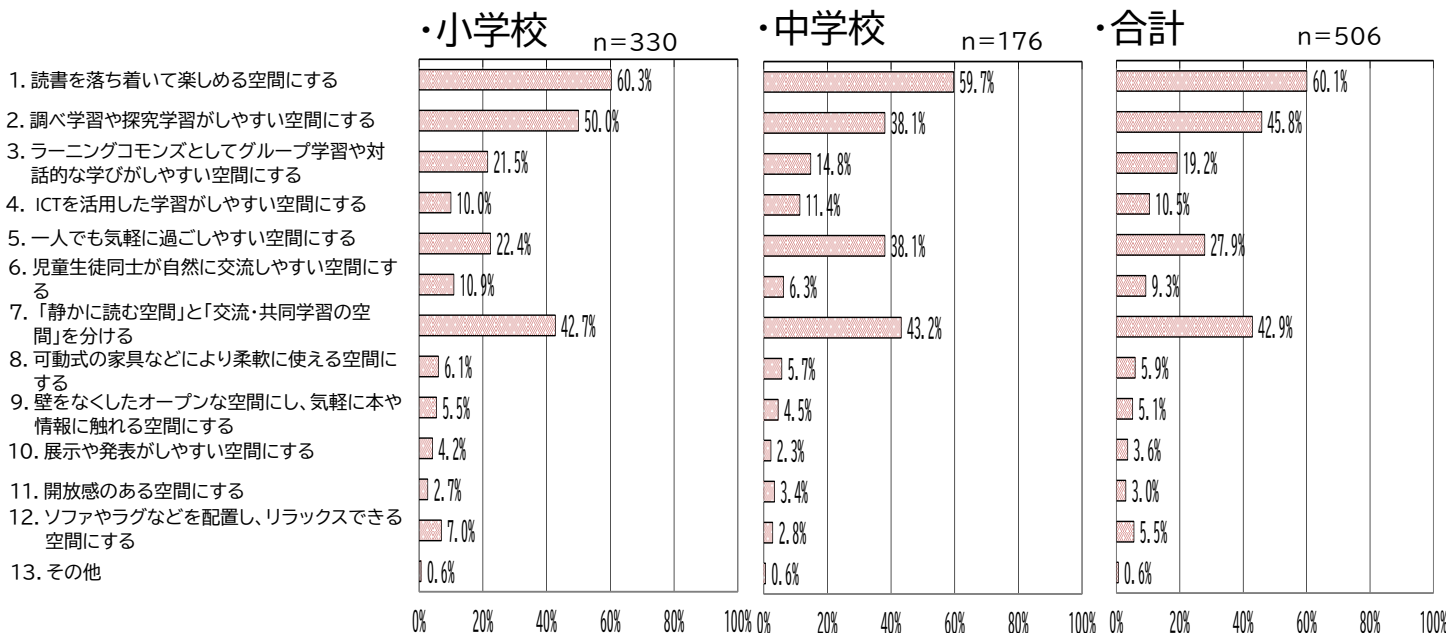
問13 新たな学校を整備する場合、学校図書館(メディアセンター・ラーニングコモンズなど)はどうあるべきだと思いますか。望ましいと思うものを選んでください。

・設置場所について(3つまで)



その他：○児童作品や情報の集め方を記した掲示などを飾れる場所を多数設置、ホワイトボードなどで思考を可視化したり、情報収集するためのネット環境整備する等、情報収集や表現の場にするべきだと考える（小学校）
 ○静かな環境を保てる配置（小学校）
 ○教師の目が届きやすいように（小学校）
 ○エアコンの設置（小学校）
 ○職員室の近くがよいかもしれない（小学校）
 ○何も思いつかない（中学校）

・空間(部屋)のあり方について(3つまで)

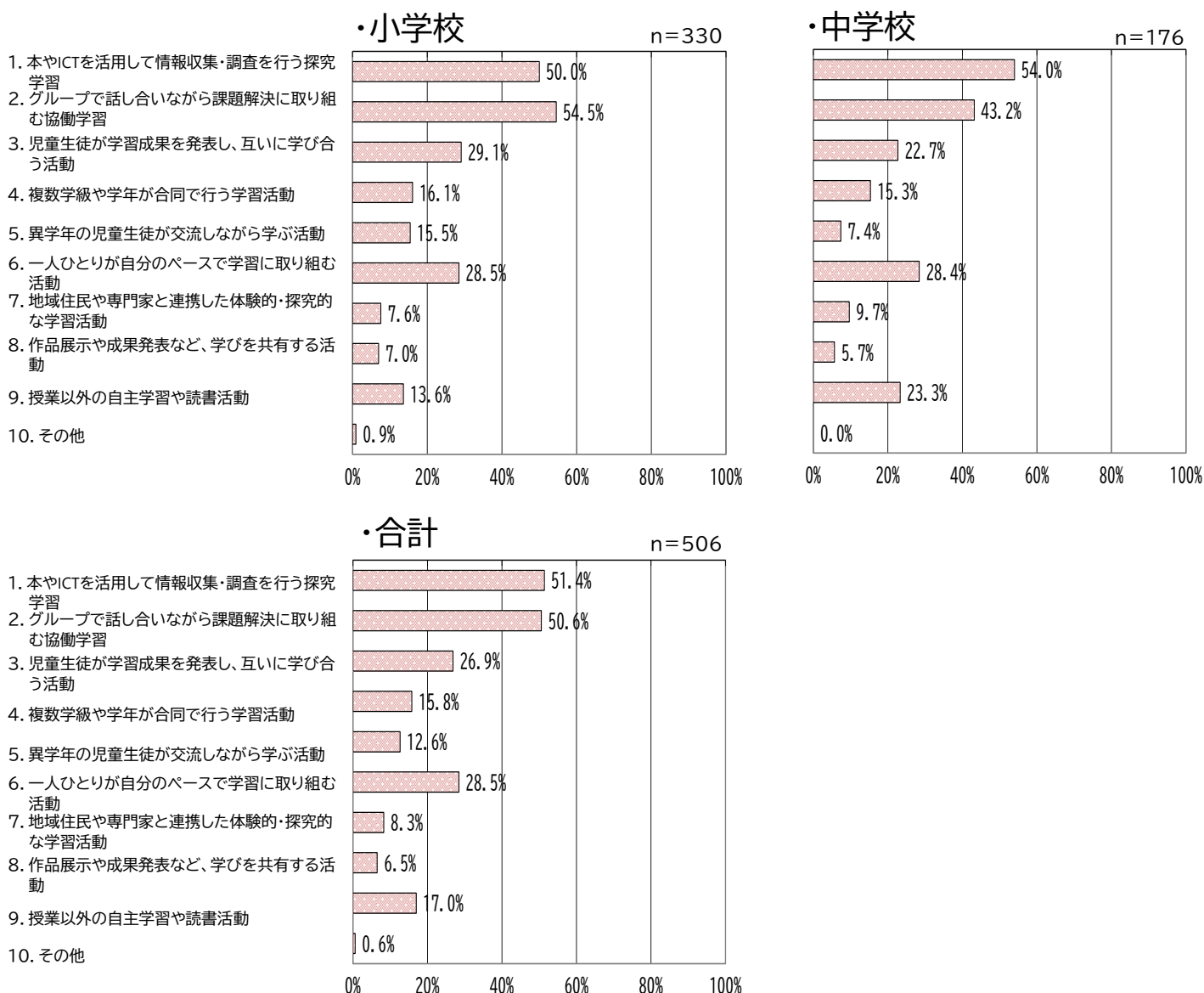


その他：○質問項目の図書館の機能はすべてうまくいくようにしたいです（小学校）
 ○冷暖房の導入（小学校）
 ○本の種類や冊数を増やし、生徒が利用しやすい時間に開館する（中学校）

・その他

何クラスかが同時に読めるような広さ、椅子がほしい(小学校)

問14 新たな学校を整備する際に「ラーニングコモンズ」が導入された場合、どのような活動ができると思いますか。当てはまるものを選んでください。(3つまで)



その他：○？（小学校）

○わからない（小学校）

○なぜ「ラーニングコモンズ」という浸透していない言葉を使うのか？このようなあまねく多様な意見を収集するアンケートで、認知負荷の高い言葉を使うことは得策ではないと感じる。ウィキペディアによれば、「ラーニング・コモンズ（英語：Learning commons）とは、学生の学習支援を意図して大学図書館に設けられた場所や施設」とされこれを小中に導入する意図を説明して欲しい。

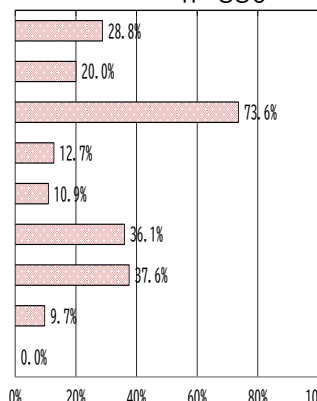
問15 新たな学校を整備する場合、特別支援教室はどうあるべきだと思いますか。望ましいと思うものを選んでください。

・設置場所について(3つまで)

1. 通常学級の近く
2. 同じ学年の教室の近く
3. 静かで落ち着きやすい場所
4. 管理諸室(職員室や保健室、相談室等)の近く
5. 1階
6. 障害種別による柔軟な配置
7. トイレや玄関に行きやすい場所
8. エレベーター付近
9. その他

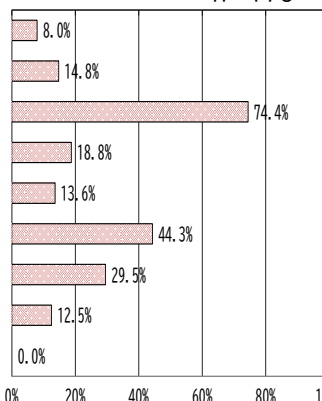
・小学校

n=330



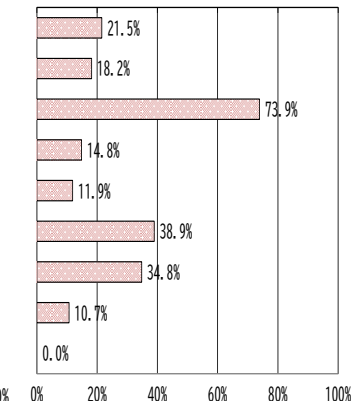
・中学校

n=176



・合計

n=506

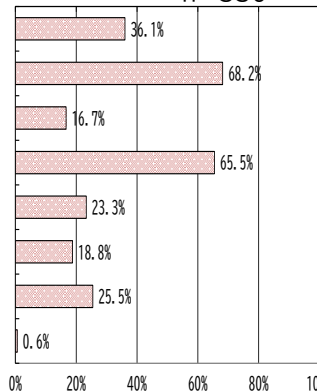


・空間(部屋)のあり方について(3つまで)

1. 可動式間仕切り等で調整できる空間
2. 個別に落ち着いて学習できる空間
3. 集団で活動しやすい広さのある空間
4. クールダウンできる空間
5. 車椅子でも移動しやすい空間
6. 整理整頓しやすい収納がある空間
7. 落ち着きのある空間
8. その他

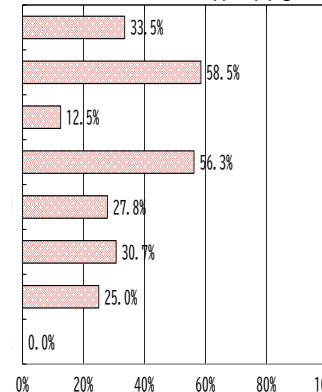
・小学校

n=330



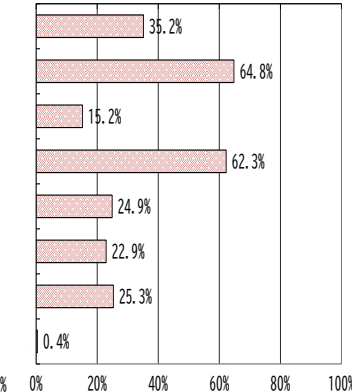
・中学校

n=176



・合計

n=506



その他：○障害種別に応じた空間（小学校）。

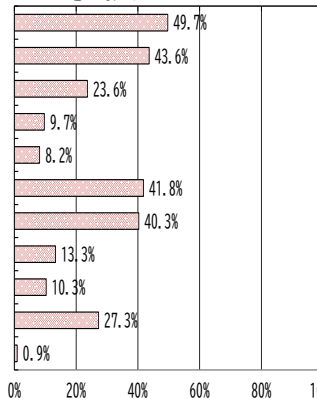
○3つまでとありますが、全て必要です（小学校）。

・必要な設備・機能について(3つまで)

1. エレベーター
2. 多目的トイレ
3. シャワーや着替えスペース
4. Wi-Fiやタブレット等のICT環境
5. 電子黒板などの学習設備
6. 個別ブースや仕切り
7. 安全に配慮した設備(飛び出し防止等)
8. クッションスペースやマット
9. 教材や荷物を収納できる設備
10. 職員室等と連絡できる設備(内線等)
11. その他

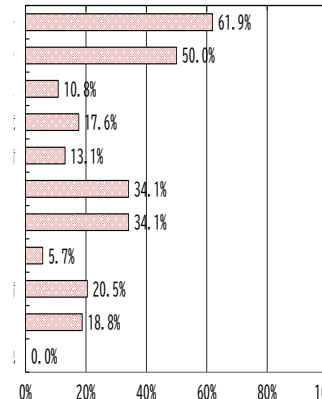
・小学校

n=330



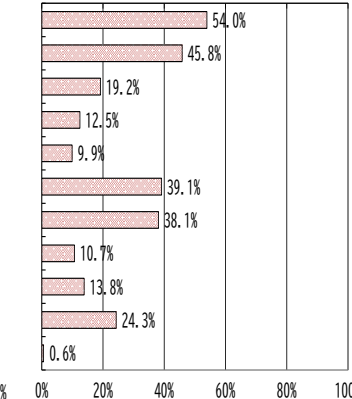
・中学校

n=176



・合計

n=506



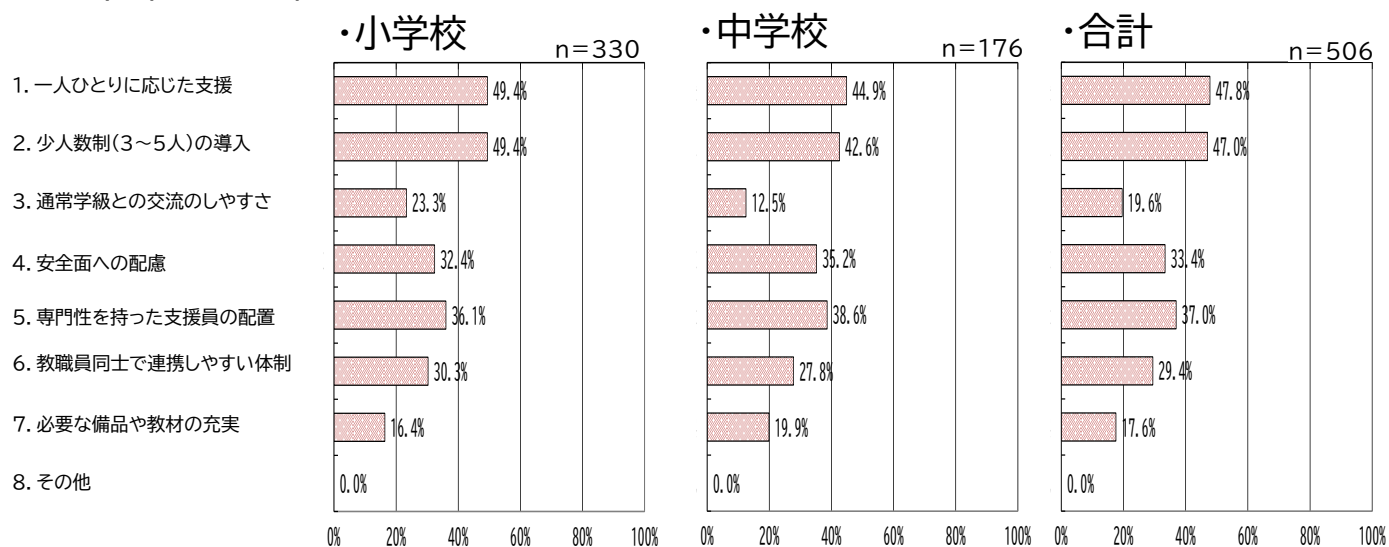
その他：○すべて（小学校）

○病弱や肢体不自由であればエレベーター。難聴や言語、情緒であれば防音装置など障害種別による。あとは、通常教室と遜色ない設備。2学級を1クラスが使い、間仕切りだけで防音ができていないなどは困ります（小学校）

○障害種別によって異なりますが、どれも必要で3つに絞れません（小学校）

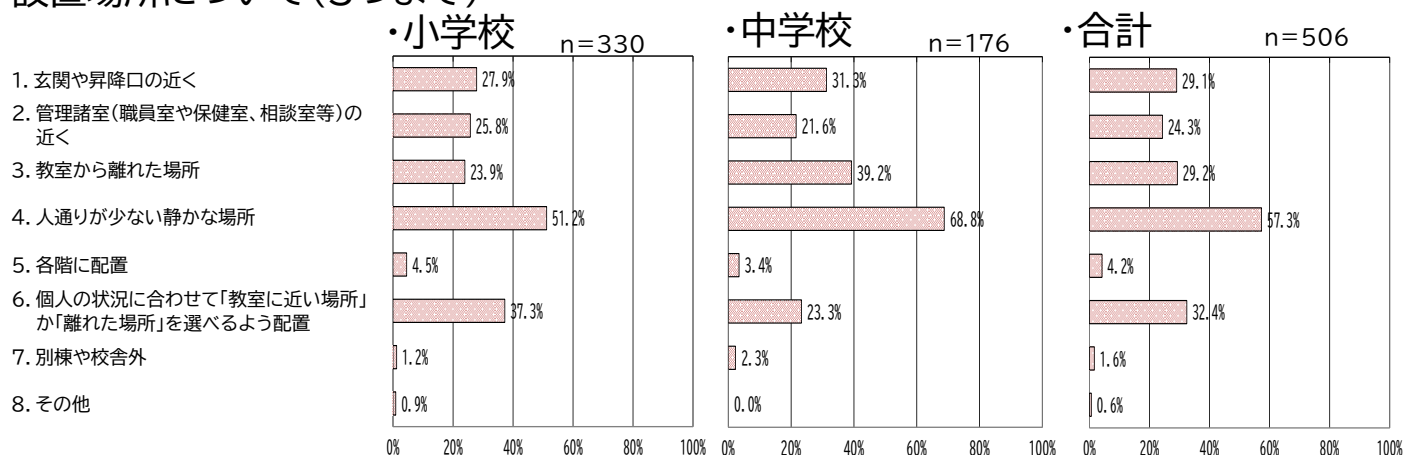
問15 新たな学校を整備する場合、特別支援教室はどうあるべきだと思いますか。望ましいと思うものを選んでください。

・その他(3つまで)



問16 新たな学校を整備する場合、サポートルームはどうあるべきだと思いますか。望ましいと思うものを選んでください。

・設置場所について(3つまで)

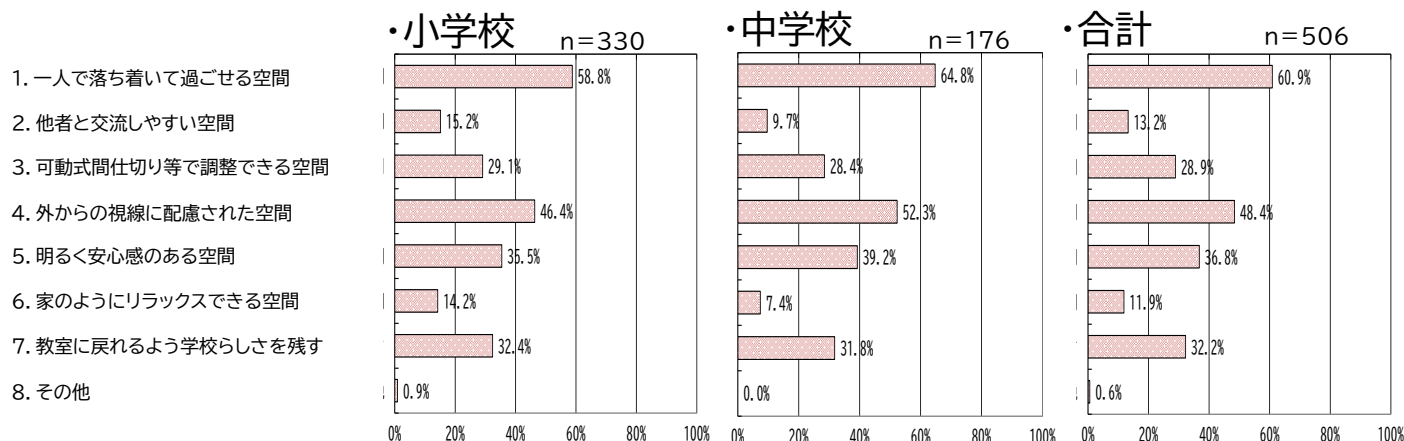


その他：○わかりません。すみません（小学校）

○サポートルームが本来の目的の外れてしまった使い方が目立つので、不要と感じた（小学校）。

○必要かどうかの検討もした方が良いのでは（小学校）。

・空間(部屋)のあり方について(3つまで)

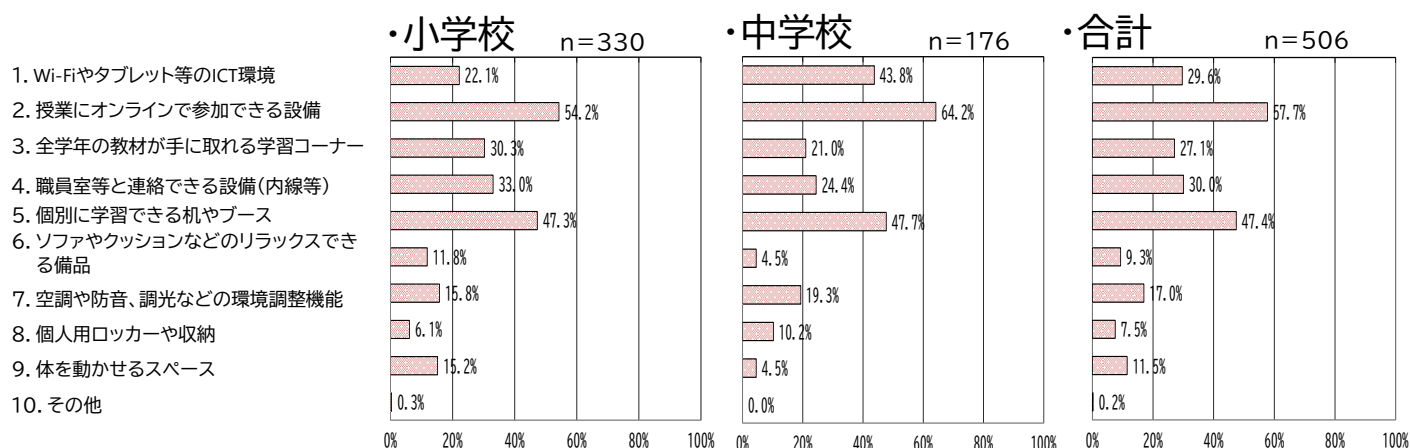


その他：○どうかがえるのがよいでしょうか（小学校）

○ステッブルームとの併用などではなく、きちんとした一部屋が用意された空間（小学校）。

○不特定の人目は気にする反面、サポートルーム内に来ている児童とは普通に交流しています（その機会での成長が著しい）（小学校）

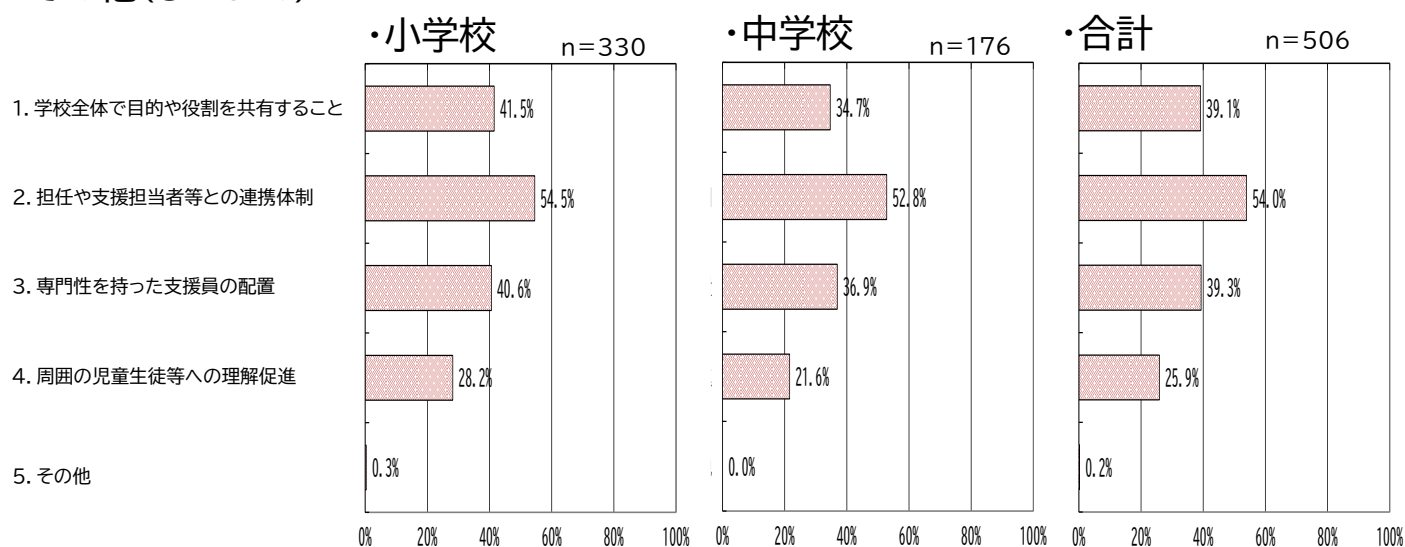
・必要な設備・機能について(3つまで)



その他：○3つでは足りないので選べません（小学校）。

問16 新たな学校を整備する場合、サポートルームはどうあるべきだと思いますか。望ましいと思うものを選んでください。

・その他(3つまで)



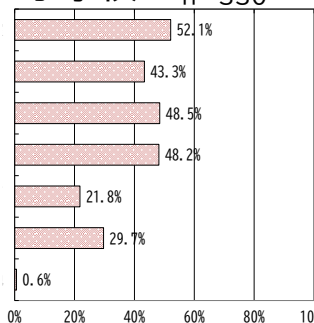
その他：○部屋の活用目的の明確化。昨今のサポートルームは、規律が緩み遊び部屋と化している学校も多い。今一度、正しく、本来必要な児童が正しく学習できる場にするべきである（小学校）

問17 新たな学校を整備する場合、教職員が快適に働く環境はどうあるべきだと思いますか。望ましいと思うものを選んでください。

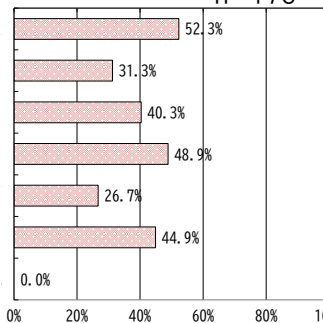
・空間(部屋)のあり方について(3つまで)

1. 広々とした職員室
2. 休憩・談話スペース
3. 少人数で打合せできるスペース
4. 教材づくりなどがしやすい作業スペース
5. 一人で電話やオンライン会議ができるスペース
6. 十分な収納スペース
7. その他

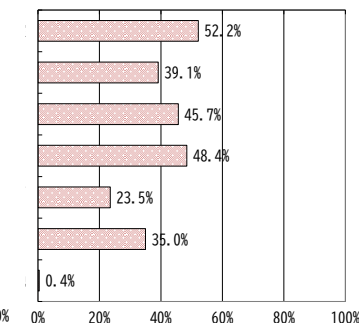
・小学校 n=330



・中学校 n=176



・合計 n=506



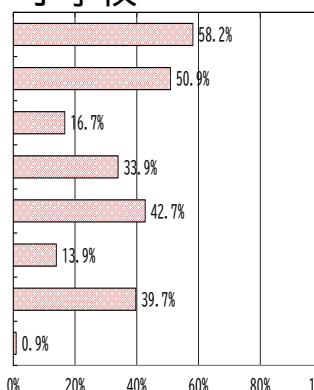
その他：○ちょっとした打ち合わせがすぐに行えるスペースが複数個欲しい（小学校）。

○ほとんどの業界で課題になっていますが、継続的・計画的な採用と研修、適切な人員の配置（増員）。心身に余裕がないと先細りになると思われます（小学校）。

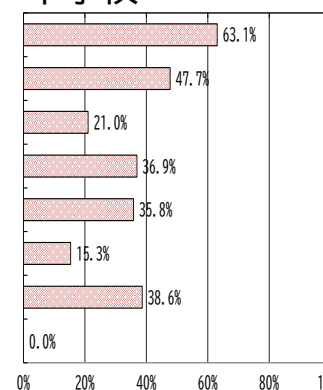
・環境について(3つまで)

1. 明るく清潔感のある環境
2. 全館空調
3. 風通しや換気がしやすい環境
4. 整理整頓しやすい環境
5. 動きやすいゆとりのある動線
6. 木のぬくもりなど落ち着きを感じる空間
7. 安全面や個人情報に配慮された環境
8. その他

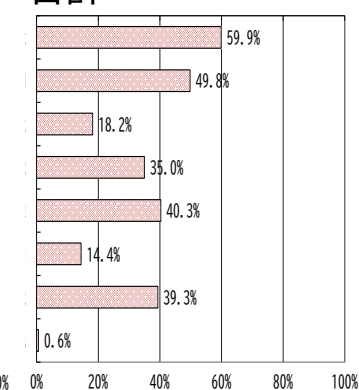
・小学校 n=330



・中学校 n=176



・合計 n=506



その他：○カフェのように、リラックスして対話できる環境（小学校）。

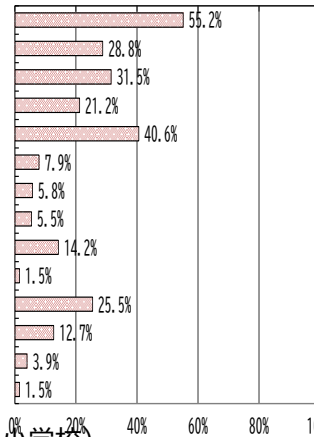
○保護者や外部からある程度離れたところに配置してほしい（小学校）。

○コピーや、印刷をするのに、行き来しやすい広い環境（小学校）

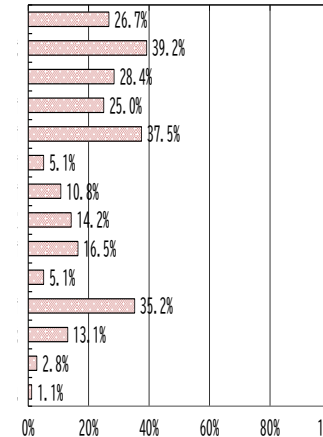
・必要な設備・機能について(3つまで)

1. 各教室と連絡できる設備(内線等)
2. 校内で利用しやすいWi-Fi環境
3. エレベーター
4. 十分なコンセントや電源設備
5. 印刷機やコピー機などの設備
6. オンライン会議に対応した設備
7. 冷蔵庫や電子レンジなどの設備
8. 更衣室
9. 温水洗浄便座などの衛生設備
10. シャワー
11. 校務用スマートフォンの配備
12. 自動留守番電話機能
13. 移動できるキャビネット
14. その他

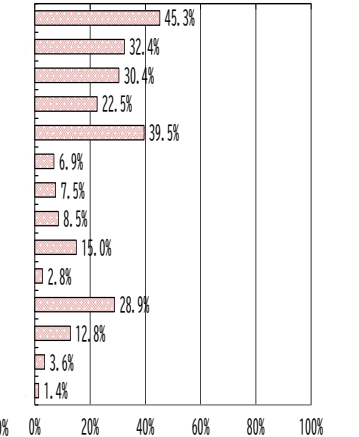
・小学校 n=330



・中学校 n=176



・合計 n=506



その他：○清潔感のあるトイレ（小学校）

○個人情報保護、機密漏洩防止のためにシュレッダーは必要です（小学校）

○移動式の教師机と、1人ずつの収納スペースと対話のための協働スペース（小学校）

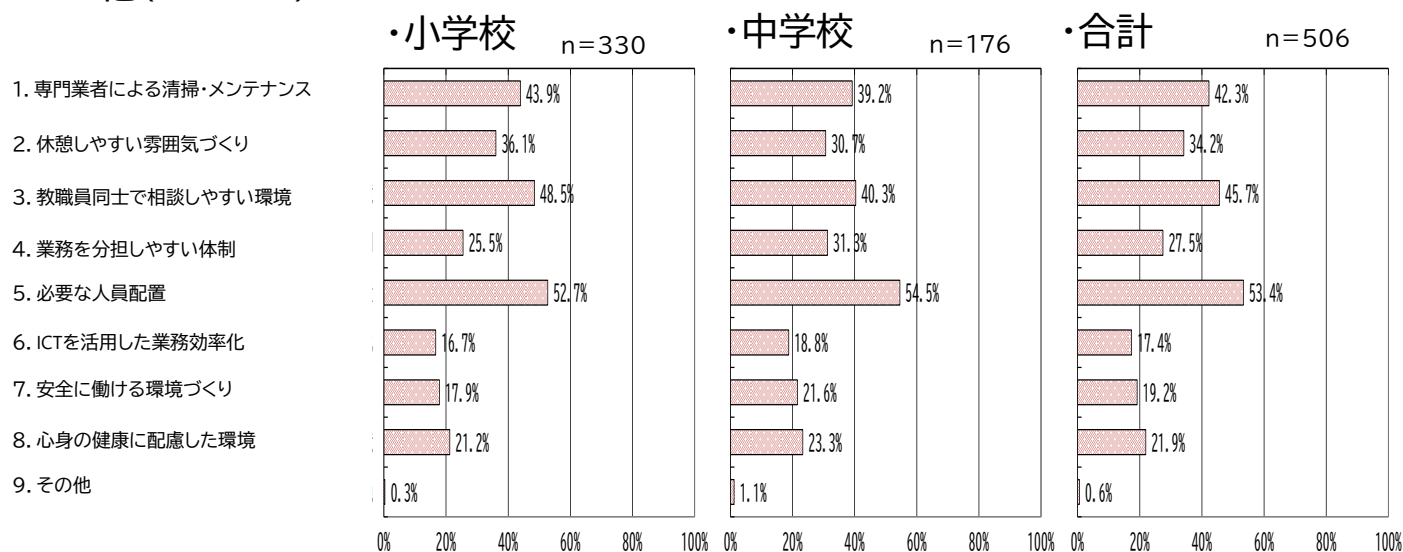
○談話室、会議室、生理痛などで休める休憩室（小学校）

○録音機能のついた固定電話 防犯カメラ（小学校）

○3つまでとなっていました。どれも大事だと思います。更衣室・校務用スマートフォンの配備の他印刷機やコピー機などの設備、自動留守番電話機能など。できれば温水洗浄便座などの衛生設備や冷蔵庫や電子レンジなどの設備もほしいです。（小学校）

問17 新たな学校を整備する場合、教職員が快適に働く環境はどうあるべきだと思いますか。望ましいと思うものを選んでください。

・その他(3つまで)

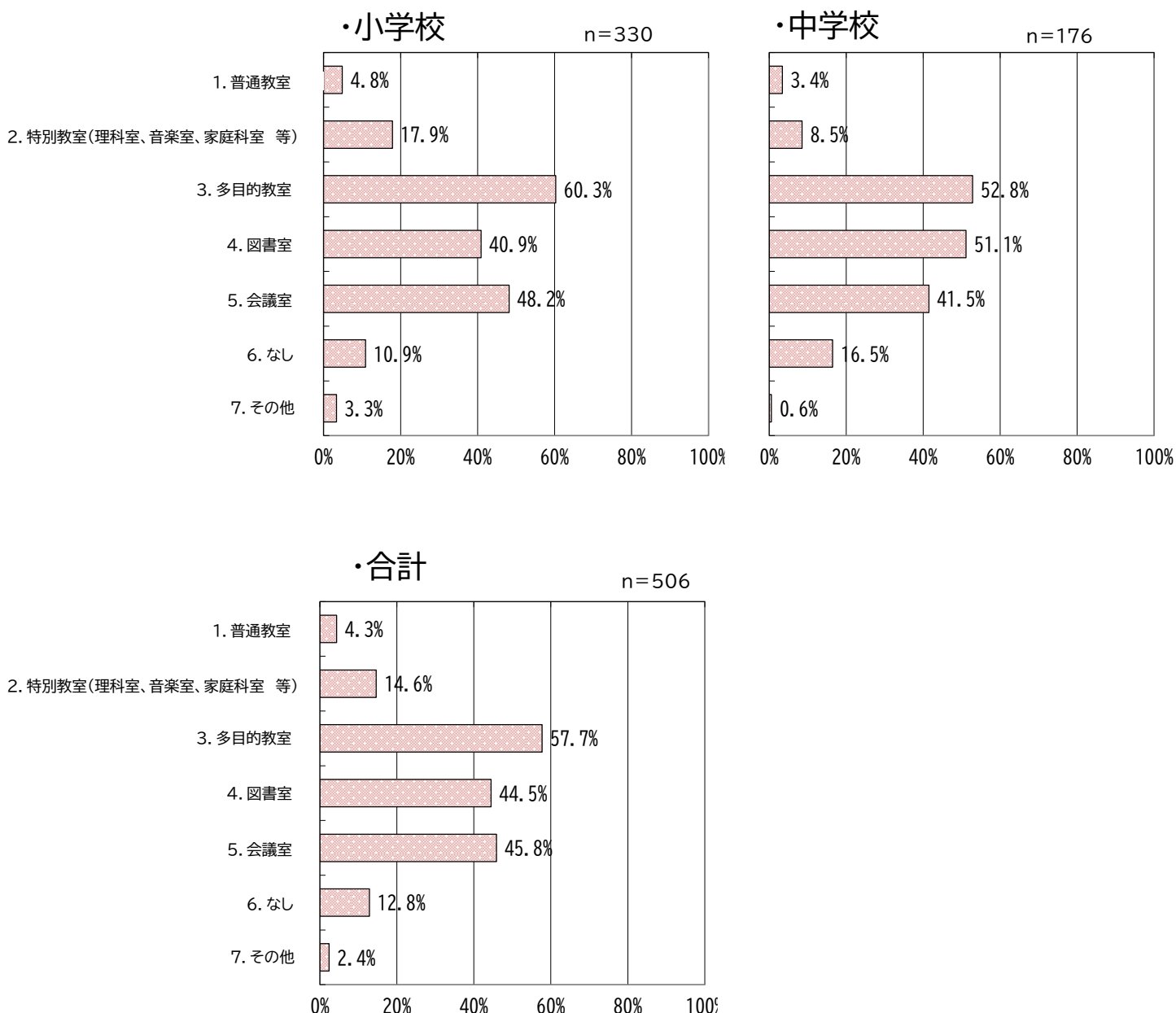


その他：○校務員の常駐（小学校）

○会計関係全般を任せられる専門の人（中学校）

○専門業者に入ってもら必要はないかとは思いますが、教職員一人一人が自分の机上やロッカーくらいはきれいにしたらいいと思う。月1回でも全員で掃除の時間をとるなど（中学校）

問18 地域団体(地域クラブ、学校運営協議会、PTA等)や地域住民に貸し出すことができると思う部屋を選んでください。(3つまで)※体育館、運動場は除く



その他：○すべて大丈夫と思います

○体育館×2件（小学校）

○和室×2件（小学校）

○勤場のみ。セキュリティ面で、休日に職員が出勤しなければならない未来が見えるため（小学校）

○職員不在時の校内への立ち入りは、するべきでないと考えます。知らない間にトイレなどに隠しカメラを設置されるなどの問題が起こることも予想されます（小学校）

○作法室、体育館（小学校）

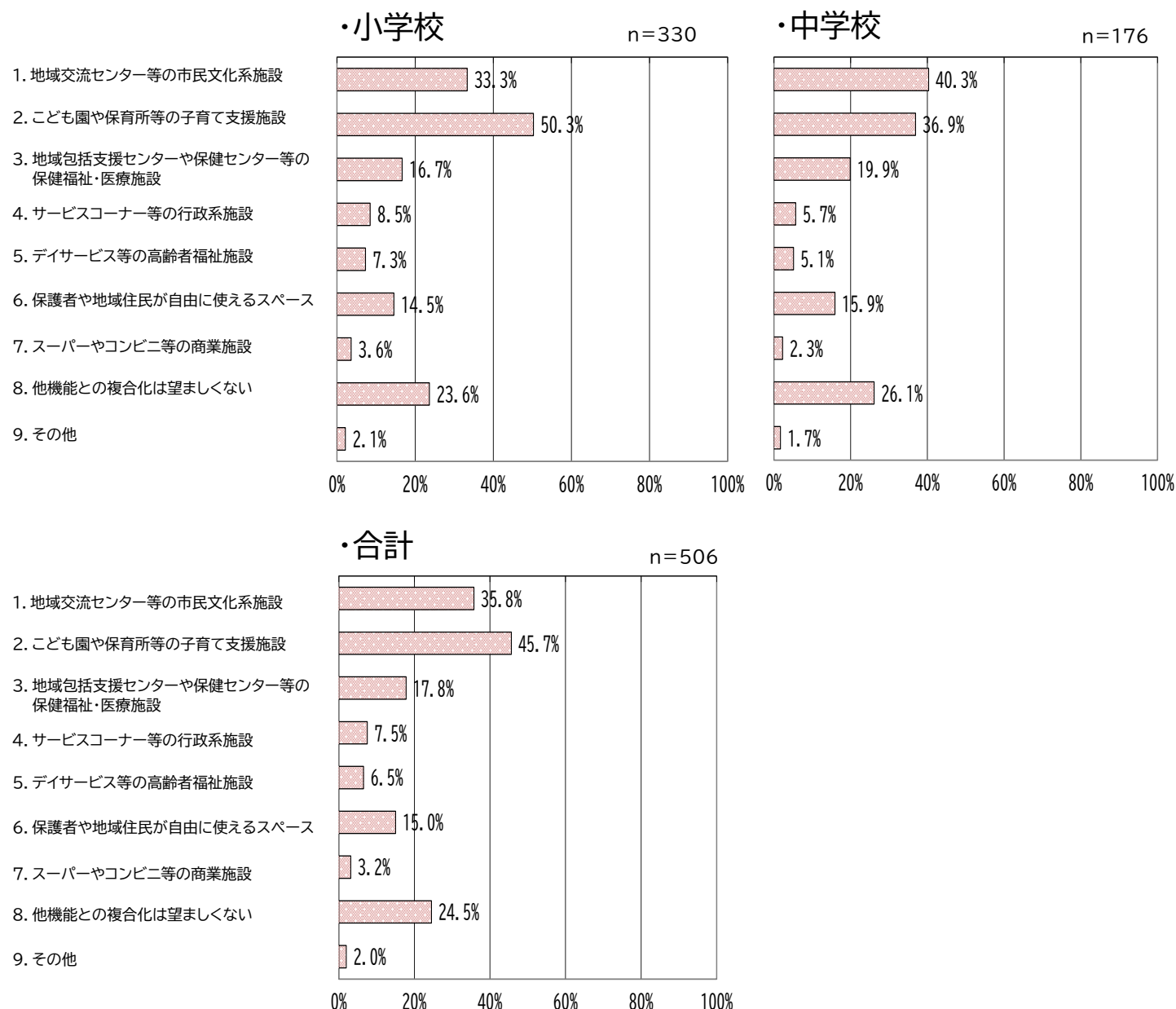
○特別教室だが、家庭科室のみ（小学校）

○体育（小学校）

○土日、勤務時間外を除く（小学校）

○廊下はいいと思う（中学校）

問19 学校が他機能との複合化をする場合、望ましいと思う施設を選んでください。(3つまで)



その他：○わかりません（小学校）

○図書館（小学校）

○体育館（小学校）

○外国人児童生徒は日本に来たばかりの時、外国人児童生徒サポーター以外、地域の交流センターとのつながりが重要だと思います。居場所、言語の学習、情報を得る、日本文化への理解など（小学校）

○わからない（小学校）

○銀行（小学校）

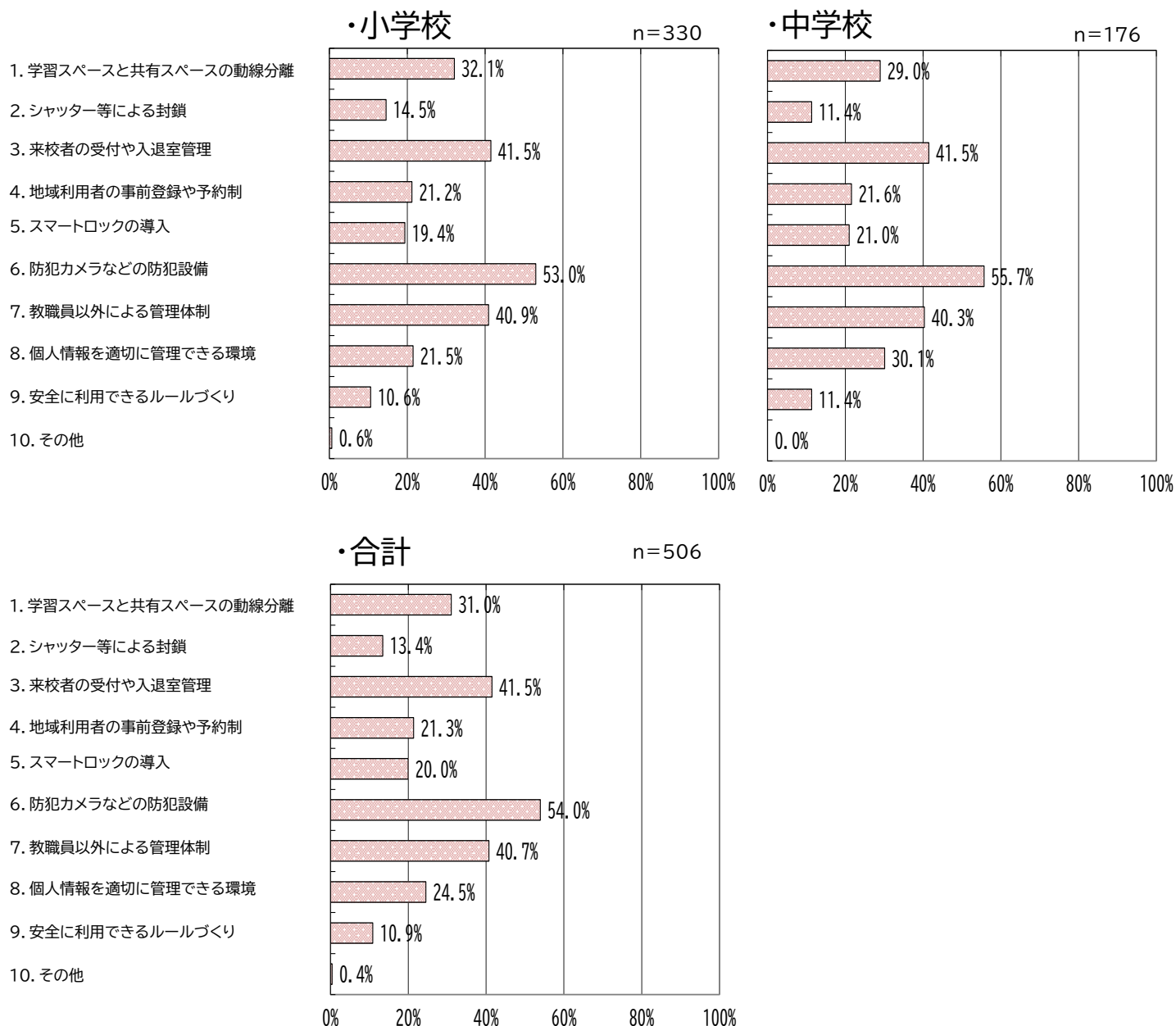
○交番（小学校）

○民間の学童保育事業に、空き教室やその他施設を有料貸出（中学校）

○わからない。校種による（中学校）

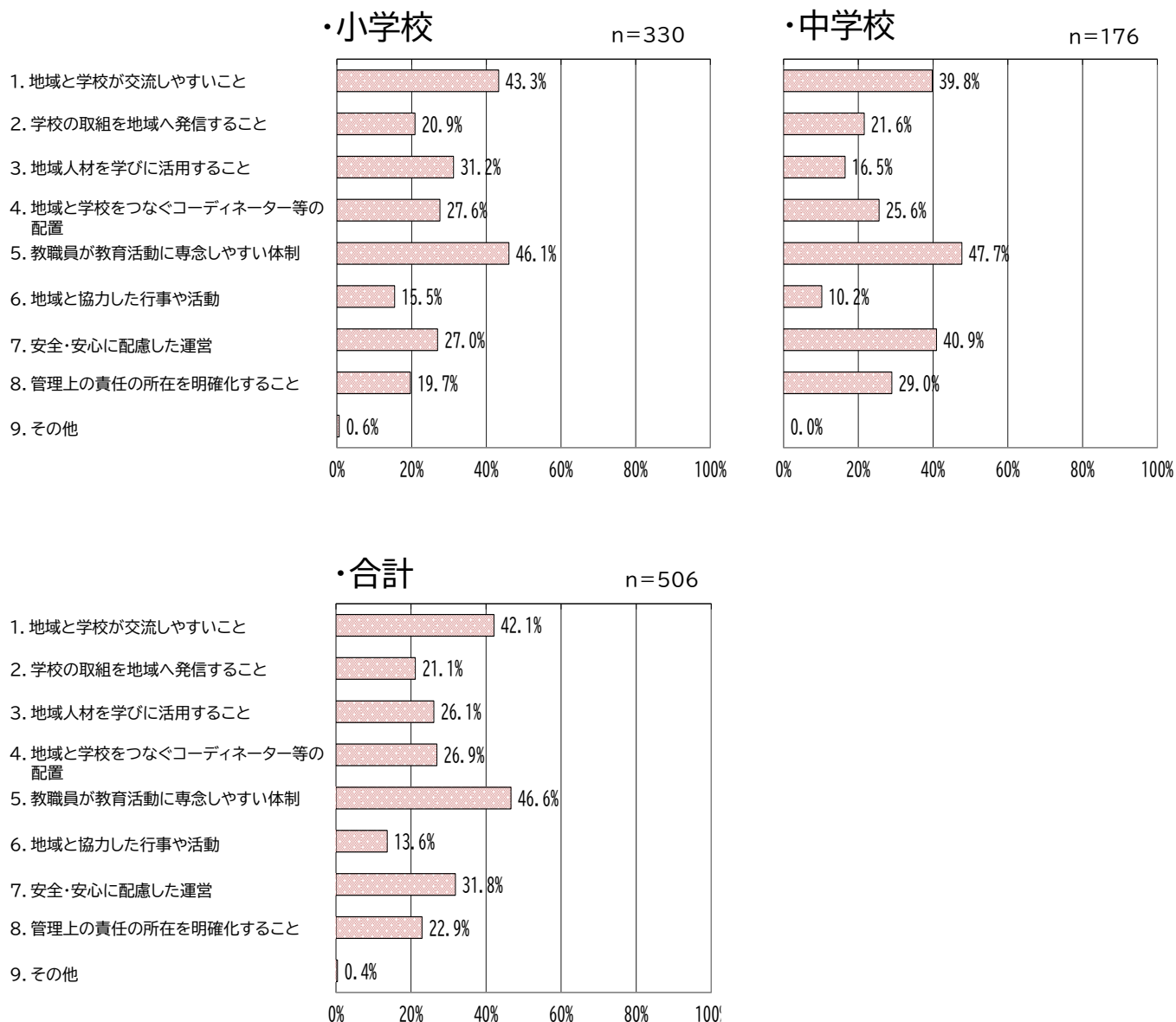
○警察の常駐（中学校）

問20 地域と部屋や機能を共有または学校と他機能が複合化する場合、セキュリティ対策が課題となりますが、必要だと思う対策を選んでください。(3つまで)



その他：○すべて大事と思いますが、ほんとうのところわかりません（小学校）
○警備員の配置（小学校）

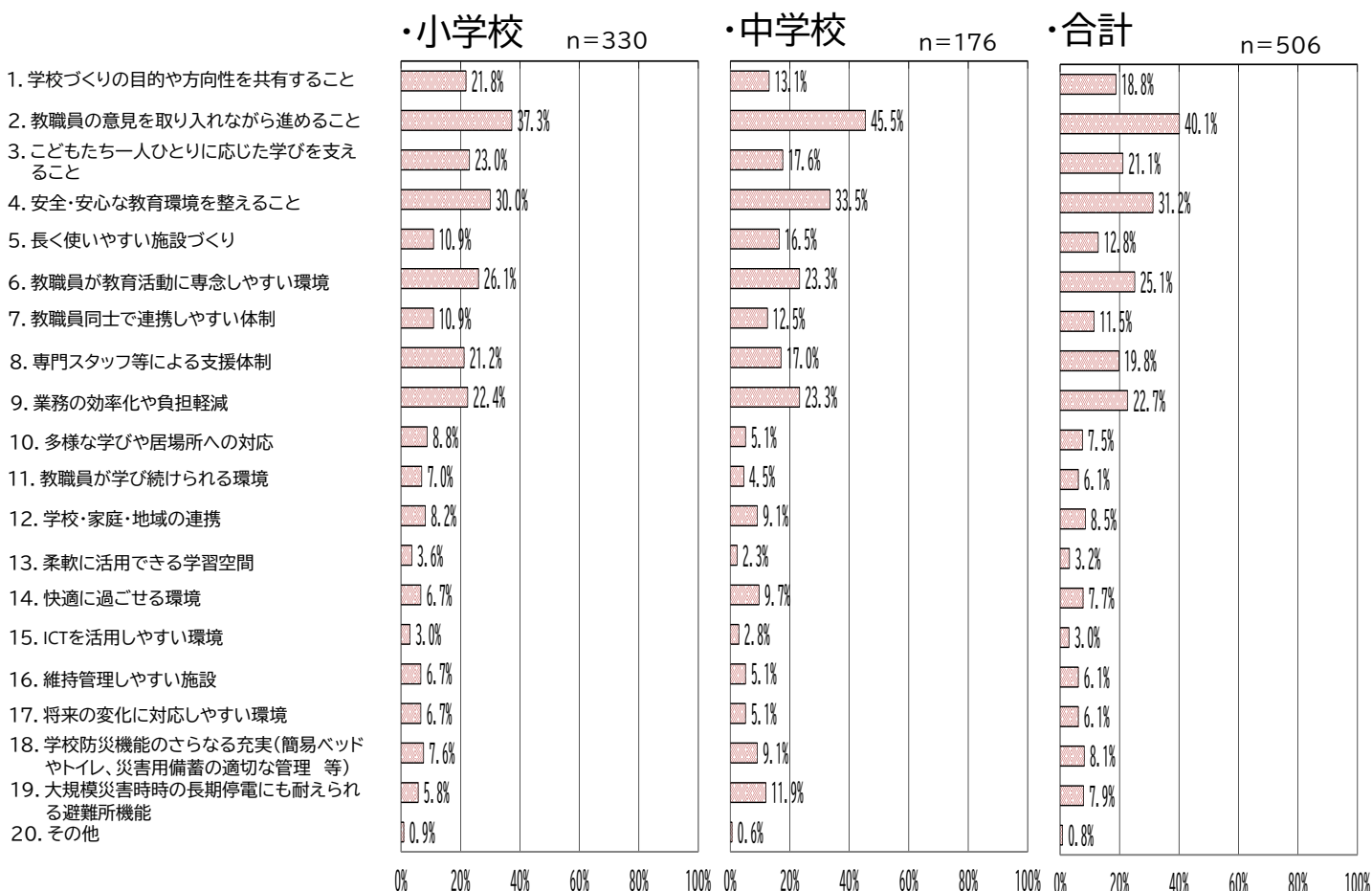
問21 地域とともにある学校づくりを推進するために、学校はどうあるべきだと思いますか。望ましいと思うものを選んでください。(3つまで)



その他：○休日や勤務時間外の地域活動の学校参加の推進には、教員の働き方について課題が多いです。地域と学校をしっかりと分けることも大事です（小学校）

○学校依存型社会、学校への一極集中を懸念しているが、地域との連携協力は大切なことだと思う（中学校）

問22 新たな学校づくりの検討に対して、ご自身の考えに近い意見があれば選んでください。(3つまで)



- その他：○職員の急な休みや、普段の業務を支えていただけるような人員配置をしていただくと現場は助かります。各学年プラス1人の人員もしくは、スクールサポートスタッフ兼代理教員的な立場の方がいらっしゃると緊急時に助かります（小学校）
- 学校区域、地域環境、社会環境の近況変化を教員が学習し、生徒のバックにある背景とそれらを考慮したそれぞれの現場に合う教育のあり方について考える機会が必要では無いか（小学校）
- 理不尽なことを言う保護者対応に教師は疲弊し、心身に不調を来すことが多い。学校ができることの線引きをして、それ以上やそれ以外については、第3機関による対応が望まれる。施設の充実よりも、教師が教師本来の仕事ができる環境を作るために人的な充実を図ってほしい（小学校）
- 教職員の社会的な立場の回復（中学校）