

課題・効果

**<小規模>**  
 例：  
 【小学校】  
 1 学年 1 クラス  
 1 1 学級以下/校

【中学校】  
 1 学年 2 クラス  
 1 1 学級以下/校

- 事象**
- ◆異学年交流が活発になる
  - ◆単学級や複式学級が発生する
  - ◆専科指導や支援員の配置が難しい
  - ◆人数が少なく規模の小さい行事になる
  - ◆行事の種類や物品が限られる
  - ◆教員数が少なく、一人の担う業務が多い
  - ◆クラス替えができない
  - ◆クラス替えはできるが、人間関係に配慮したクラス替えは難しい
- 等

- 子ども**
- 人間関係や相互の評価が固定化する
  - 多様な意見に触れる機会が少ない
  - 発達段階に応じた集団規模を形成できない
  - 一人ひとりの活躍の場が増える

- 授業**
- チーム・ティーチングや少人数指導等の多様な授業形態が取りにくい
  - 1クラスの人数が少ない場合、班活動やグループ分けに制約が生じる
  - 複式学級の場合、個別最適な指導が難しくなる
  - 余裕をもって特別教室や体育館等を使用できる

- 学校行事、保護者**
- 準備等の一人ひとりが担う役割が多く、負担が大きい
  - 校外活動時の移動がしやすい
  - 行事の際の保護者席の確保がしやすい

- 教職員**
- 教員不在時のフォローが難しい
  - 教職員によるチーム支援体制の構築が難しい
  - 経験、年齢、性別等のバランスが偏る配置になることがある
  - 宿泊行事の負担が大きい
  - 2学年以上の授業を受け持つことになり、授業準備等の負担が増える【中学校】
  - 学校全体でのコミュニケーションは取りやすい

効果

**<適正規模>**  
 例：  
 【小学校】  
 1 学年 3 クラス  
 1 2 ~ 1 8 学級/校

【中学校】  
 1 学年 4 クラス  
 1 2 ~ 1 8 学級/校

- 事象**
- ◆学年、学級のまとまりやすさと個の尊重が両立できる
  - ◆グループ学習や意見交換が適度な人数で可能
  - ◆適切な量で一人ひとりに役割が与えられる
  - ◆教職員の多様性を活かせる
  - ◆人間関係に配慮したクラス替えが行える
- 等

- 子ども**
- 人間関係や相互の評価が固定化しにくい
  - 多様な意見に触れる機会がある

- 授業**
- チーム・ティーチングや少人数指導等の多様な授業形態が取りやすい
  - 活発な学びや探究的な学習がしやすい

- 学校行事、保護者**
- 一人ひとりの負担が分散できる
  - 自主性、責任感、協働性を育む経験がしやすい

- 教職員**
- 教職員によるチーム支援体制の構築がしやすい
  - 経験、年齢、性別等のバランスが取れた配置ができる
  - 交換授業等、多くの目で児童を見ることが出来る
  - 1学年4クラスの場合、5教科を学年単位で受け持つことができる【中学校】

課題・効果

高砂市での該当校はなし

**<大規模>**  
 例：  
 【小学校】  
 1 学年 5 クラス  
 2 5 学級以上/校

【中学校】  
 1 学年 9 クラス  
 2 5 学級以上/校

- 事象**
- ◆一人ひとりに目を向けたきめ細やかな支援が難しい
  - ◆行事や校外活動の際に注意すべきことが多い
  - ◆学年全体に教職員の目が行き届きにくい
  - ◆施設などの利用に制約が生じる
- 等

- 子ども**
- 支援の必要な子どもを見つけにくい
  - 競争過多や格差意識による自己肯定感の低下
  - 多様な人間関係が築ける
  - 多くの仲間と切磋琢磨できる

- 授業**
- 教科担任制などにおいて配慮すべき点が多い
  - 異学年交流が困難
  - 特別教室や体育館等の使用調整が必要

- 学校行事、保護者**
- 行事や集会等の全校実施が難しくなる
  - 校外活動時の移動に支障をきたす
  - 行事の際の保護者席等の確保が困難

- 教職員**
- 教職員間の連携が難しくなる
  - 意思決定に時間が掛かる
  - 教職員一人あたりの校務の負担を分散できる